

# **VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLA – DARŽELIS**

## **2019-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Skaidiškės, 2019 m.

## TURINYS

I. Įvadas.....	3
II. Mokyklos-darželio pristatymas .....	4
III. Išorinės aplinkos analizė.....	4
IV. Vidinės aplinkos analizė.....	5
V. SSGG analizė.....	10
VI. Strateginės išvados.....	11
VII. Mokyklos-darželio veiklos strategija.....	11
VIII. Mokyklos-darželio tikslai ir uždaviniai.....	12
IX. Strateginio plano įgyvendinimas.....	13
X. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.....	17

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjo  
2019 m. ....d.  
įsakymu Nr. ....

PRITARTA

Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos – darželio  
tarybos posėdžio  
2019 m. sausio 30 d.  
protokolu Nr.1

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio  
direktoriaus  
2019 m. sausio 30 d.  
įsakymu Nr. V-3

## VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLOS – DARŽELIO 2019–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

### I. ĮVADAS

Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio strateginis planas sukurtas siekiant:

- pasirinkti teisingą mokyklos-darželio vystymosi kryptį ir prioritetus;
- planuoti mokyklos-darželio kaitos pokyčius;
- efektyviai valdyti mokyklos-darželio veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos-darželio veiklai keliami reikalavimai.

Rengiant strateginį 2019-2023 metų planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginį planą rengė mokyklos-darželio direktoriaus 2018 m. lapkričio 19 d. įsakymu Nr. V-88 „Dėl Skaidiškių mokyklos – darželio 2019–2023 metų strateginio veiklos plano projekto rengimo ir jo įgyvendinimo stebėsenos darbo grupės sudarymo“ patvirtinta darbo grupė. Į darbo grupės sudėtį buvo įtraukti mokytojai ir mokinių tėvai.

Strateginis planas 2019 – 2023 metams sudarytas remiantis:

1. Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos nuostatomis;
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
3. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; 5. Valstybės švietimo 2013 – 2022 m. strategijos projektu;

4. Vilniaus rajono savivaldybės strateginiais tikslais;

Rengiant planą, atsižvelgta į:

- mokyklos-darželio socialinės aplinkos ypatumus;
- mokyklos-darželio vykdomą veiklą;
- mokyklos-darželio turimus išteklius;
- mokyklos-darželio bendruomenės narių pasiūlymus.

Įgyvendinant strateginį veiklos planą bus nuolat organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas, tenkinant mokyklos-darželio bendruomenės narių bei seniūnijos gyventojų poreikius.

Skaidiškių mokyklos-darželio strateginis planas numatytas penkerių (2019-2023) metų laikotarpiui.

## II. MOKYKLOS–DARŽELIO PRISTATYMAS

Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2008 m. balandžio 25 d. sprendimu Nr. T3-128 Vilniaus r. Skaidiškių lopšelis-darželis buvo reorganizuotas į Vilniaus r. Skaidiškių mokyklą-darželį.

Mokyklos-darželio pastatas pastatytas 1972 m. Mokinių ugdymosi sąlygos atitinka sanitarinius – higieninius reikalavimus, įstaiga turi higienos pasą. Mokykloje-darželyje įrengtas estetiškas, jaukus ir saugus interjeras, yra valgykla, 1 sporto salė, biblioteka, aktų salė.

Skaidiškių mokyklą-darželį lanko vaikai iš Skaidiškių vietovės ir aplinkinių kaimų: Papiškių, Didžiasalio, Daržininkų, Liepiškių, Dukelių, Talkotiškių, Pakalnių, Šveicarų.

Mokykloje-darželyje yra organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas lietuvių ir lenkų kalbomis.

Mokykloje-darželyje veikia:

7 ikimokyklinio ugdymo grupės: 2 – 5 metų vaikams (3-lenkų kalba, 4 – lietuvių kalba)

2 priešmokyklinio ugdymo grupės: 5 – 6 metų vaikams (lietuvių ir lenkų)

8 pradinių klasių komplektai (4 ugdomoji kalba- lietuvių; 4 ugdomoji kalba - lenkų).

Ugdymo forma – dieninė.

Mokyklos-darželio bendruomenė pasiruošusi pozityviai kaitai, aktyviai reaguoja į vykstančius vidaus ir išorės pokyčius. Mokykloje-darželyje diegiami pažangūs ugdymo metodai, tobulėja pedagoginis meistriškumas. Sudarytos geros sąlygos vaikų saviraiškai, formuojamos saugios ir sveikos gyvenimo nuostatos. Ugdytiniai planingai, sistemingai ir nuosekliai rengiami mokymuisi mokykloje.

Aktyviai bendraujame ir bendradarbiaujame su socialiniais partneriais. Veiklą organizuodami taikome komandinį darbo stilių ir projektinį metodą. Įstaigos veiklą organizuoja ir koordinuoja savivaldos institucijos bei metodines grupes.

## III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### **Politiniai – teisiniai veiksniai**

Mokykla-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Valstybine Švietimo 2013-2022 metų Strategija, Lietuvos Respublikos socialinės paramos mokiniams įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais bei mokyklos-darželio nuostatais.

### **Ekonominiai veiksniai**

Mokyklai-darželiui yra svarbi Vilniaus r. savivaldybės ekonominė būklė, taip pat vykdoma Mokymo lėšų apskaitos metodika, kuri tiesiogiai daro įtaką įstaigos ekonominei situacijai.

Galimybės:

- ugdytinių tėvų parama mokyklai, skiriant 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio;
- „Mokymo lėšų“ didėjimas ir ES lėšų panaudojimas pagerins ugdymo proceso organizavimą;
- savivaldybei finansuojant pagerės įstaigos pastato techninė būklė, bus užtikrinama saugi aplinka;

aplinka;

- gyventojų augimas rajone sudarys prielaidas mokyklos-darželio ugdytinių stabilumui.

Grėsmės:

- ryškėja turtinė ir socialinė diferenciacija visuomenėje;
- dalies mokyklą-darželį lankančių vaikų tėvų pajamos yra mažos, dalis šeimų yra socialiai remtinoms arba joms suteikiamos mokesčio už vaikų išlaikymą ugdymo įstaigoje lengvatos.

### **Socialiniai veiksniai**

• Tarpmokyklinė konkurencija lemia mokinių skaičių mokykloje-darželyje, nes 2 km atstumu yra net 3 konkurencinės gimnazijos: Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazija, teikianti priešmokyklinį ir pradinį ugdymą lietuvių kalba, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą lenkų ir rusų dėstomąja kalba ir Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija, teikianti priešmokyklinį ir pradinį ugdymą

lietuvių ir lenkų kalbomis bei Rudaminos vaikų lopšelis-darželis „Ažuoliukas“. Dalis gyventojų emigruoja į užsienio valstybes. Per pastaruosius penkerius metus mokinių skaičius mokykloje-darželyje sumažėjo 69.

- Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų ugdymui, jų problemoms spręsti, todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius.

- Mokykloje-darželyje ugdymas vyksta dviem kalbom, tėvai gali rinktis ugdomąją kalbą, veikia pailgintos dienos grupė ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės.

- Mokykloje-darželyje mokosi keli specialiųjų poreikių mokiniai.

#### **Technologiniai veiksniai**

Informacinių technologijų diegimas, efektyvios komunikacinės sistemos kūrimas ir taikymas yra svarbus veiksnys modernizuojant įstaigą, siekiant naujų kompetencijų, teikiant informaciją visuomenei, socialiniams partneriams. Modernių technologijų diegimas mokykloje-darželyje skatina plačiau taikyti IKT priemones ugdymo procese.

Galimybės:

- nuolat atnaujinama informacija bendruomenei apie mokyklos veiklą internetinėje svetainėje [www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt](http://www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt);

- efektyviai naudojamos informacinės technologijos ugdymo procese gerina mokinių pasiekimus, užtikrina kokybišką veiklą organizuojant renginius bendruomenei bei informatyvumą;

- IKT programų taikymas ugdymo procese skatina mokinių mokymosi motyvaciją;

- spartėjantis naujų technologijų naudojimas reikalauja nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo;

Grėsmės:

- nepakankamas finansavimas diegiant IT, trūksta mokomųjų skaitmeninių programų;

- žalingo turinio programų prieinamumas, internetinė priklausomybė mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą;

### **IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ**

#### **Žmogiškieji ištekliai**

Įstaigai vadovauja direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokyklos vadovai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, nuolat kelia švietimo vadybos kvalifikaciją.

Mokykloje-darželyje ugdymas vyksta lietuvių ir lenkų kalba. Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdymas vyksta 7 grupėse: iš jų 4 grupėse lietuvių kalba ir 3 grupėse - lenkų kalba. Iš viso ikimokyklinio ugdymo grupes lanko 116 vaikai.

Vilniaus r. Skaidiškių mokykloje-darželyje ugdomi 119 mokiniai. Pagal pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas:

- pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi 31 mokiniai;

- pagal pradinio ugdymo programą mokomi 88 mokiniai.

Ugdymo procesas vyksta viena pamaina.

Mokykloje-darželyje dirba 28 pedagogai, visi turi pedagoginį išsilavinimą, iš jų: 4 mokytojai metodininkai, 15 vyresnieji mokytojai. Mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje. Taip pat mokykloje dirba logopedas, psichologas, soc. pedagogas, bibliotekininkė.

Mokytojų darbo stažas		
iki 10 metų	nuo 10 iki 15 metų	virš 15 metų
6	4	18

Mokytojų kvalifikacinė kategorija				
Neatestuoti	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
-	9	15	4	-

Pedagogų kvalifikacija yra lemiamas veiksnys, užtikrinant įstaigos veiklos kokybę. Mokytojai visą laiką noriai dalijasi savo darbo patirtimi.

Mokykloje-darželyje veikia biblioteka, yra įdiegtas internetas. Įrengtos klasės, sporto ir aktų salės, įrengta kompiuterinė klasė. Klasės/grupės aprūpintos kompiuteriais su internetiniu ryšiu, kiekvienoje klasėje/grupėje yra televizorius, 2b klasėje įrengtas daugiafunkcinis projektorius.

Mokykloje-darželyje yra kompiuterizuoti vadovų, specialistų kabinetai.

Mokykloje-darželyje mokoma anglų užsienio kalbos.

Mokykla-darželis turi savas neformaliojo švietimo organizavimo tradicijas. Yra organizuota pradinukų kasdieninė integruota neformalioji veikla, jų metu mokiniai po pamokų šoka, sportuoja, ugdomi vaidybos įgūdžius. Mokykla aktyviai organizuoja įvairias šventes, noriai dalyvauja konkursuose.

### **Planavimo struktūra**

Mokyklos-darželio veikla vykdoma vadovaujantis mokyklos-darželio strateginiu planu, metiniu veiklos planu, ugdymo planu, metodinių grupių planais, klasių vadovų veiklos planais, Vaiko gerovės komisijos veiklos planu ir kitų darbo grupių planais.

Ugdomąją veiklą įstaiga organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščius, ikimokyklinių grupių darbo grafikus.

Finansinę ir ūkinę veiklą mokykla-darželis planuoja atsižvelgdama į Mokymo lėšų, aplinkos ir paramos lėšų panaudojimo šaunatas.

Planai ir programos yra derinamos, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių.

### **Įstaigos veiklos kontrolė**

Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimą kasmet atlieka direktoriaus įsakymu iš įstaigos mokytojų sudaryta koordinacinė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Mokyklos-darželio veiklos priežiūrą vykdoma pagal metinę stebėsenos programą. Mokyklos-darželio veiklos priežiūrą atlieka steigėjas.

### **Finansiniai ištekliai**

Įstaigos veikla finansuojama iš Savivaldybės biudžeto lėšų, iš Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos dalies Mokymo lėšų bei 2 procentų paramos mokyklos rėmėjų lėšų.

## **2013-2018 m. mokyklos-darželio strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas**

### **1. Gerinti ugdymo kokybę, optimizuoti ugdymo turinį**

Mokykla-darželis sudaro vienodas sąlygas mokiniams pasiekimams ugdytis, kuriama daugumai mokinių palanki mokymosi aplinka. Teikiama tinkama pagalba mokiniams iš nepalankios socialinės-kultūrinės aplinkos. Mokykloje-darželyje vedamos konsultacijos gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams.

Tikslingai panaudojamos Ugdymo plano teikiamos galimybės, padedant mokiniui siekti asmeninės pažangos, atsižvelgiant į rezultatus koreguojami ilgalaikiai dalykų planai; organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose, edukacinės išvykos. Sukurta tvari mokinių pasiekimų stebėsenos ir analizavimo sistema: pusmetiniai ir metiniai kontroliniai darbai, atliekami standartizuoti testai. Ugdymo planavimas vykdomas remiantis stebėsenos metu gautais rodikliais. Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį.

### **2. Didinti ugdymo turinio formų pasirinkimo galimybes**

Mokykla-darželis dalyvauja įvairiuose rengiamuose konkursuose, olimpiadose: tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2017“; edukaciniai internetiniai konkursai pradinių klasių mokiniams „Olympis“; nacionalinis Vinco Kudirkos dailės konkursas „Rašom“; respublikinė akcija „Gyvasis tautos žiedas“; rajoniniai konkursai „Raštingiausias ketvirtokas“, „Poezijos šventė“.

Neformalusis vaikų švietimas mokykloje padeda formuoti asmenybėms, pakankamai kryptingai tenkina pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Iš viso mokykloje veikia 12 neformaliojo švietimo būrelių. Būrelių veikla atsispindi mokyklos bei už mokyklos ribų vykusiuose renginiuose.

### **3. Gerinti mokyklos-darželio įvaizdį, kelti bendruomenės kultūrą**

Mokyklos-darželio vertybių sistema atsispindi jos tradicijose, veikloje, bendravimo kultūroje.

Mokyklos-darželio pastatas yra iš dalies renovuotas, dauguma erdvių jaukios ir tvarkingos. Koridoriuose eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai, kabo informaciniai stendai, eksponuojami mokinių bei mokyklos apdovanojimai. Įkurtos naujos ir atnaujintos edukacinės ir poilsio erdvės.

Kiekvienais metais įsigyjamos mokymo priemonės pagal Aprūpinimo standartus ir mokytojų poreikius. Klasės/grupės aprūpintos kompiuteriais su internetiniu ryšiu, kiekvienoje klasėje/grupėje yra televizorius.

Mokykloje-darželyje organizuojami renginiai, kuriuose laikomasi lietuvių ir lenkų tautų papročių ir tradicijų. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja akcijose, kurios padeda išsaugoti žmogiškąsias vertybes: kasmet mokiniai dalyvauja akcijose „Ižiebk šypseną vaiko akyse“, „Kalėdiniai linkėjimai nežinomam praeiviui“. Naujienos, renginiai aprašomi, skelbiami įstaigos internetiniame puslapyje.

Įstaiga yra atvira bei svetinga tėvams ir kitiems įstaigos svečiams. Mokykla-darželis bendradarbiauja su Nemėžio seniūnija, Vilniaus rajono pedagogine-psichologine tarnyba, Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija, Rudaminos „Ryto“ bei Fernando Ruščico gimnazijomis, Rudaminos lopšeliu – darželiu, Nemėžio lopšeliu – darželiu. Kiekvienais metais ugdytiniai dalyvauja respublikiniuose, Vilniaus rajono renginiuose, konkursuose. Dalis mokytojų dalijasi savo patirtimi mokykloje, rajone.

#### **4. Palaikyti saugią ir sveiką mokyklos-darželio ugdymosi aplinką**

Mokiniais rūpinasi mokytojai, klasių vadovai, pagalbą teikiančių specialistų komanda: socialinis psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, psichologas, logopedas. Mokiniais sudarytos galimybės konsultuotis su mokytojais konsultacijų metu.

Mokyklos bendruomenės nariams gerai žinomi ir suprantami susitarimai dėl pagalbos mokiniams, bei pagalbą teikiančių specialistų funkcijų. Bendruomenės nariai (pagalbos specialistų grupė, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), klasių vadovai, mokytojai ir kiti darbuotojai) pasidaliję rūpinimosi pareigomis ir suvokia savo atsakomybę, pakankamai gerai pažįsta mokinius, supranta jų problemas, stengiasi padėti, užkirsti kelią netoleruotinam elgesiui. Pusmečių (o jei reikia ir anksčiau) pabaigoje, VGK analizuoja mokinių lankomumą, aiškinasi nelankymo priežastis.

Gabesni mokiniai skatinami dalyvauti įstaigos kultūriniame gyvenime, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose.

Siekiant sumažinti vaikų agresyvų elgesį aplinkoje, ugdant empatiją, ieškant konfliktų sprendimo būdų bei pykčio valdymui mokykla vykdo Žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencines programas integruojama į klasių valandėles ir į kitus bendrosios programos dalykus.

Mokyklos-darželio strateginio plano veiksmingumą ir jo įgyvendinimą 2013-2018 m. vertiname gerai. Iš 59 suplanuotų veiklų 35 ( 59.3%) visiškai įgyvendinome, 18 (30.5%) veiklų įgyvendinome iš dalies, 6 (10.2%) suplanuotų veiklų įgyvendinti nepavyko.

Strateginio plano pagrindu kasmet rengtas Mokyklos-darželio metinis veiklos planas, jo pagrindu planuotos visų Mokyklos-darželio savivaldos institucijų, VGK, pagalbos mokiniui specialistų veiklos programos. Pasibaigus kalendoriniams metams analizuotas strateginio plano įgyvendinimas, jo įgyvendinimo analizė buvo pristatoma ir aptariama Mokyklos-darželio taryboje.

#### **Veiklos įsivertinimas.**

Mokykloje –darželyje kasmet vyksta veiklos įsivertinimo procesai.

Atlikus visų mokyklos veiklą įtakančių veiksnių analizę, esamą mokyklos situaciją, mokyklos veiklos įsivertinimo, kitų mokykloje atliktų tyrimų duomenis, strateginio plano rengimo grupė vykdė Vidinių veiksnių analizę:

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1.Rezultatai		
1.1. Asmenybės branda	Dauguma Mokyklos-darželio mokinių žino savo gabumus ir polinkius, pasitiki savo	Mokiniais reikėtų pasimokyti įsivertinti asmeninę kompetenciją, konstruktyviai
1.2. Pasiekimai ir pažanga		

	<p>jėgomis, nebijo iššūkių. Tarpusavio bendradarbiavimas vyksta įvairiais būdais ir formomis (dalyvauja įvairiose veiklose, renginiuose, socialinėse–pilietinėse iniciatyvose, konkursuose)– tai lemia mokinio asmenybės augimą ir gerą savijautą mokykloje.</p> <p>Pakankamai geranoriškai prisideda prie aplinkos ir bendruomenės gerovės kūrimo. Daugumai mokinių pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms. Mokinių ugdymo (-si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokykla-darželis dalyvauja diagnostinių ir standartizuotų testų vykdyme, kurių duomenys leidžia analizuoti mokyklos pasiekimus, daromą pažangą, įsivertinti tarp šalies mokyklų įvairiais pjūviais. Remiantis gautomis išvadomis, koreguojamas ugdymo turinys ir organizavimo procesas. Mokykloje analizuojami atskiro ugdymo (-si) laikotarpio rezultatai (mokomojo dalyko, klasės). Sudarytos galimybės lankyti neformalaus ugdymo būrelius, skatinančius sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, ugdančius įvairius meninius, kūrybinius mokinių gebėjimus. 2019 m. sausio mėn. duomenimis 12 neformalaus ugdymo būrelius, veikiančius mokykloje, lankė 98 proc. mokinių. Mokykloje propaguojama sveiką gyvenimo būdą. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokiniai geranoriškai dalyvauja aktyviosiose pertraukose.</p>	<p>spręsti iškilusias problemas. Jie suvokia kiekvieno išskirtinumą, tačiau reikėtų mokytis didesnės tolerancijos ir pagarbos. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis galėtų būti optimalesnis. Ne visi mokytojai iškelia mokiniams mokymosi tikslus, kurie reikalautų pastangų ir atkaklumo. Įsivertinimas mokiniams ne visada teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasmingas, ypatingai, kai pažangos nėra arba ji yra nežymi. Reikėtų siekti, kad mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistema būtų taikoma vieningai. Nors gauti (standartizuotų testų, kontrolinių darbų, diagnostinių darbų ir kt.) rezultatai apibendrinami, jie nepakankamai analizuojami, nenuosekliai panaudojami tobulinant ugdymo procesą ir planuojant mokyklos veiklą.</p>
<p>2. Ugdymas (-is) ir mokinių patirtys 2.1. Ugdymo (-si) planavimas 2.2. Vadovavimas mokymuisi</p>	<p>Mokyklos-darželio mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, tai daro pagrįstai ir tikslingai. Planuodami ugdymo</p>	<p>Skiriama nepakankamai dėmesio mokytojo dialogui su mokiniais, padedant išsikelti mokymosi tikslus. Trūksta</p>



<p>2.3. Mokymosi patirtys 2.4. Vertinimas ugdant</p>	<p>proceso veiklas, bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis (mokytojai-pagalbos specialistai-mokiniai-tėvai). Dauguma mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo (-si) veiklas, integruoja ugdymo turinį, taiko įvairius mokymosi būdus, formas. Tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų poreikius. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, pagal gautus rezultatus planuojamas ugdymas, jis diferencijuojamas, individualizuojamas. Pakankamai sėkmingai teikiama savalaikė pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba mokiniams. Mokykla-darželis bendradarbiauja su spec. tarnybomis. Mokykloje mokinių ir mokytojų bendruomenėje vyrauja pagarbūs santykiai. Kultūrinė veikla ir renginiai yra įvairiapusiški, veikia daug būrelių, kurie patenkina įvairius vaikų poreikius (meninius, sportinius, žinių gilinimo bei įvairių įgūdžių ugdymo). Mokykloje-darželyje taikomi įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis. Mokykloje yra aiški, mokiniams ir tėvams suprantama mokinių vertinimo sistema, įgyvendinama mokinių skatinimo tvarka.</p>	<p>prasmingos integracijos, taikant įvairius jos modelius. Tik dalis mokinių geba analizuoti savo pasiekimus ir reflektuoti. Dar daugiau dėmesio skirti ugdymo individualizavimui, diferencijavimui. Standartizuotų testų rezultatai rodo poreikį ugdyti mokinių aukštesniuosius gebėjimus. Skatinti mokinius daugiau save įprasminti mokyklos bendruomenėje. Mokinių šeimos dalyvauja įstaigos renginiuose, tačiau galėtų aktyviau įsitraukti į bendras veiklas.</p>
<p>3. Ugdymo (-si) aplinka 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.2. Mokymasis be sienų</p>	<p>Mokymosi aplinka pakankamai sveika ir patogi mokytis. Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių kūrimą. Mokyklos-darželio patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus. Mokytojai organizuoja mokinių pažintinį, tiriamąjį mokymąsi ne</p>	<p>Mokyklos-darželio teritorija galėtų būti labiau pritaikyta ugdymo proceso organizavimui ir mokinių poilsiui. Šiuolaikinių mokymo priemonių stoka.</p>

	mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose ir kt.	
4. Lyderystė ir vadyba 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.3. Asmeninis meistriškumas	Bendruomenės nariai pakankamai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos-darželio tikslus ir uždavinius. Mokyklos-darželio ištekliai (personalas, finansiniai) paskirstomi racionaliai, atsižvelgiant į mokinių interesus. Dauguma bendruomenės narių yra iniciatyvūs, kūrybiški, atsakingi ir prisiima atsakomybę už gautus ir prisiimtus įsipareigojimus. Mokytojai noriai tobulina asmenines kompetencijas mokydami drauge, įvairiose mokytojų komandose. Mokykloje-darželyje organizuojamos mokytojų edukacinės išvykos, kurios telkia bendruomenę, plečia mokytojų akiratį, didina asmenines ir dalykines kompetencijas. Pakankami sėkmingai veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema. Tėvai įsitraukia į mokyklos gyvenimą: įvairias veiklas, projektus. Partnerystė yra tikslinga ir atsakingai planuojama. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir tai įgyvendina.	Daugiau akcentuoti lyderystės svarbą. Pastebėti, įvertinti, ir ieškoti galimybių skatinti (esant galimybei, ir materialiai) kiekvieną bendruomenės narį ir telkti mokyklos bendruomenę kryptingiems pokyčiams. Kuo daugiau tėvų galėtų įsitraukti į mokyklos gyvenimą: kūrybines veiklas, projektus, vesdami pamokas, tvarkydami mokyklos-darželio aplinką.

Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, įstaigoje atliktomis apklausomis, mokinių pasiekimais, išskiriame stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis:

## V. SSGG ANALIZĖ

<b>Stipriosios mokyklos-darželio pusės</b>	<b>Silpnosios mokyklos-darželio pusės</b>
<p>1. Mokykla-darželis yra ugdymo įstaiga, kurioje ugdoma lietuvių ir lenkų kalbomis.</p> <p>2. Įstaigos tipas užtikrina gerą vaikų adaptaciją priešmokyklinėje grupėje ir 1-oje klasėje.</p> <p>3. Dauguma mokyklos bendruomenės narių tapatinasi su mokykla, didžiuojasi ja, rūpinasi jos likimu, prisiima atsakomybę už mokyklos tikslų įgyvendinimą.</p>	<p>1. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas nesistemiškas. Pasiekimai dalyvaujant akademinė žinių reikalaujančiuose renginiuose nėra labai aukšti.</p> <p>2. Šiuolaikinių technologijų panaudojimas ugdymojoje veikloje. Mokykloje neįdiegtas elektroninis dienynas.</p> <p>3. Kolektyve trūko dalijimosi gerąja patirtimi,</p>

<p>4. Atlikta dalinė įstaigos renovacija.</p> <p>5. Kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos, kuriomis rūpinasi beveik visi bendruomenės nariai.</p> <p>6. Mokyklos-darželio patalpų pritaikymas ir panaudojimas, atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus.</p> <p>7. Mokyklos ugdymo planas išsamus, integruoja visas mokyklai teikiamas ugdymo galimybes. Tvarakaraščio patogumas mokiniams.</p>	<p>mažai pravesta atvirų pamokų. Mokytojų lyderystės įgūdžių stoka</p> <p>4. Dalis mokinių nesulaukia iš tėvų pagalbos, kurios tikisi. Daugelyje šeimų nėra taisyklių, normų dėl namų darbų ruošimo</p>
<b>Mokyklos-darželio galimybės</b>	<b>Mokyklos-darželio grėsmės</b>
<p>1. Tobulinti įstaigos ugdymosi veiklas, siekiant pagerinti ugdymo kokybę.</p> <p>2. Elektroninio dienyno įdiegimas pradinėse klasėse.</p> <p>3. Lyderystės kaip atsakomybės ir pasitikėjimo kultūros formavimas. Tobulinti pedagoginio personalo profesinį meistriškumą ne tik kvalifikaciniuose seminaruose, bet ir atvirų veiklų, gerosios darbo patirties sklaidos, dalyvavimo projektinėse veiklose metu.</p> <p>4. Tobulinti tėvų konsultavimo ir rekomendacijų teikimo formos ugdymo(-si) įgyvendinimo klausimais, siekiant pagerinti tėvų pagalbą savo vaikams.</p>	<p>1. Išsilaikymo konkurencingoje aplinkoje problemos, neužpildytos mokymosi vietos klasėse.</p> <p>2. Darželio renovacijos būtinybė.</p>

## VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į stiprybes, silpnybes, galimybes, grėsmes 2018-2023 m. būtina:

- Gerinti ir efektyvinti ugdymo(-si) kokybę, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus, ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
- Sudaryti galimybes lyderystei, skatinant mokytojų iniciatyvumą, gerosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.

## VII. MOKYKLOS-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

### Vizija

Vilniaus r. Skaidiškių mokykla-darželis – tai brandi ir dinamiška ugdymo įstaiga, siekianti užtikrinti mikrorajono lietuvių ir lenkų bendruomenės gyventojų vaikams atitinkančią jų amžių, interesus, gebėjimus, mokymosi aplinką, kad vaikai galėtų įgyti ir nuolat plėtoti standartus atitinkančias kompetencijas, galėtų sėkmingai siekti pradinio ugdymo programos išsilavinimo.

### Misija

- Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį bei pradinį ugdymą, realizuojant valstybinius standartus atitinkančią ugdymo turinį, laiduojantį lygias galimybes įvairių gebėjimų vaikams įgyti pradinį išsilavinimą;
- Žadinti ir puoselėti kūrybingumą, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus ir visuminę asmens raidą, sudaryti galimybes imtis iniciatyvos ir atsakomybės;
- Ugdyti dorą Lietuvos pilietį, puoselėjantį savitarpę tautinę pagarbą ir toleranciją.

### Filosofija

Žmogumi negimstame – juo reikia tapti. Tapti žmogumi tai menas.

### **Mokyklos prioritetai**

1. Ugdymo (-si) kokybės ir mokinių ugdymo (-si) pasiekimų gerinimas.
2. Lyderystė ir pozityvioji komunikacija ugdymo (-si) rezultatams.

## **VIII. MOKYKLOS – DARŽELIO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **1.Tikslas. Ugdymo (-si) kokybės tobulinimas**

Uždaviniai:

- 1.1. Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programų turinį.
- 1.2. Ugdymo proceso gerinimas per vertinimo sistemos kaitą.
- 1.3. Plėtoti mokytojų profesines mokymo kokybės užtikrinimo kompetencijas.
- 1.4. Orientuojantis į mokinių poreikius, efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą.

### **2.Tikslas Sudaryti sąlygas mokinių asmenybės brandai, saviraiškai ir aktyviam dalyvavimui mokyklos-darželio gyvenime.**

2.1. Gerinant užimtumą po pamokų, plėtoti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, formuoti pozityvias vertybines nuostatas.

### **3.Tikslas Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.**

3.1. Kurti ir palaikyti bendruomenės susitarimais ir įsivertinimo duomenimis grįstą mokyklos valdymo kultūrą

3.2. Plėtoti ir stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir mokyklos socialiniais partneriais.

## IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Ištekliai. Lėšos	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas
<b>1. Tikslas: Ugdymo (-si) kokybės tobulinimas</b>					
1.1. Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programų turinį	Ugdymo turinio integravimas, taikant įvairius ugdymo organizavimo modelius.	Išbandomos naujos mokymo (-si) formos mokykloje, kai pamoka veda du specialistai. Žinios kuriamos bendradarbiaujant su mokytojais. Mokykloje kuriamos palankios situacijos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Stiprėja partnerystė tarp mokyklos mokytojų.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Formalaus ir neformalaus ugdymo dermė	Kūrybiškas dalyvavimas įstaigos gyvenime. Neformalus ugdymas papildo formalųjį ugdymą.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą (-si): metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovė.	Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau nei 10 proc. pamokų įvairioje ugdymo (-si) aplinkoje, racionaliau išnaudojamos mokyklos erdvės. Per metus parengtos ne mažiau kaip dvi ekspozicijos, pristatyti 2-3 mokomųjų dalykų mokinių projektiniai darbai. 2-3 kartus per metus organizuojamos edukacinės pamokos už mokyklos ribų.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Sistemiškai, įvairiomis formomis teiki rekomendacijas ir konsultacijas tėvams vaikų ugdymo(-si) įgyvendinimo klausimais	Tėvai turės informacijos ir žinių, padedančių sėkmingai bendrauti ir bendradarbiauti su vaikais, siekiant akademinės ir socialinės pažangos. Mokyklos svetainėje talpinamos psichologo ir socialinio pedagogo rekomendacijos.	Žmogiškieji ištekliai.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Taikyti IKT ugdymo procese.	Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2019-2023 m.	Mokytojai
	Tyrimas „Vaikų mokymąsi	Atskleisti mokinių mokymosi motyvaciją	Žmogiškieji	2020 m.	Psichologė

	mokykloje įtakojantys veiksniai“.	mokykloje įtakojantys veiksniai, pateiktos rekomendacijos mokytojams, mokyklos bendruomenei.	ištekliai.	2022 m.	
	Mokytojų gerosios patirties sklaidos kolegialaus mokymosi stiprinimas.	Per metus mokykloje organizuojamos 2–3 mokytojų metodinės dienos. 80 proc. mokytojų per metus veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, stebi ne mažiau kaip 2 kolegų vedamas pamokas. Stebėtos pamokos aptartos, pateiktos rekomendacijos kokybei tobulinti.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
1.2. Ugdymo proceso gerinimas per vertinimo sistemos kaitą.	Patobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos į(-si) vertinimo strategijas. Sukurti namų darbų tikrinimo ir vertinimo, suteikiančio mokiniams grįžtamąją informaciją, tvarką.	Dauguma mokytojų gebės pamokose taikyti veiksmingas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų identifikavimo strategijas. Pakoreguota vertinimo tvarka, mokytojai laikysis bendrų vertinimo susitarimų, naudosis veiksmingą, mokiniams ir jų tėvams suprantamą, pažangos vertinimo sistemą. Mokiniai ir jų tėvai (80 proc.) gerai ir labai gerai vertins mokinių pažangos vertinimo sistemos objektyvumą, aiškumą, pagrįstumą.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2020 m.	Metodinių grupių pirmininkai
	Elektroninio dienyno įdiegimas.	Tėvai operatyviai gaus informaciją apie mokinio ugdymo(-si) rezultatus, lankomumą, bus patobulinta tėvų informavimo sistema. Elektroninio dienyno aplinkoje vyks tėvų apklausos apie mokyklos teikiamų paslaugų kokybę.	Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės biudžeto lėšos.	2019 m	Direktorius
	Organizuoti seminarą „Individualios mokinio pažangos stebėjimas“.	Gauta informacija padės mokytojo profesinės veiklos tobulinimui. 98 procentai mokytojų patobulins kompetencijas ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo klausimais.	Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	2020 m.	Direktorius
1.3. Plėtoti mokytojų profesines mokymo kokybės	Ugdymo kokybės stebėjimas, analizė ir vertinimas.	Išanalizuota, įvertinta ugdymo kokybė, įvardintos stiprybės ir silpnybės. Numatytos tobulinimo kryptys. Sustiprinta ir išplėtotą ugdymo kokybės vadybos bei	Žmogiškieji ištekliai.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

užtikrinimo kompetencijas.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas, atsižvelgiant į pedagoginės veiklos tobulintas sritis. Tobulinimo renginių refleksijos organizavimas metodinėje grupėje.	ugdomojo konsultavimo sistema. Dauguma mokytojų įgis kompetencijų, reikalingų veiksmingai taikyti mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymo strategijas; veiksmingai organizuoja mokinių ugdymą. Refleksijų metų mokytojai aptars sužinotą ugdymo naujovės, dalinsis patirtimi. Bus vedamos kokybiškos, skatinančios motyvaciją pamokos. Pagerės ugdymo proceso kokybė.	Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	2019-2023 m.	Direktorius  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
1.4.Orientuojantis į mokinių poreikius, efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą.	Pagalbos specialistų ir Vaiko gerovės komisijos veiklos, planuojant ir organizuojant mokymosi pagalbos priemonių įgyvendinimą, efektyvinimas.	VGK nuolat stebi žemus pasiekimus turinčių mokinių ugdymosi procesą, laiku diagnozuoja problemas. Organizuoja pagalbos priemonių teikimą, analizuoja taikytų priemonių veiksmingumą. Mokinių pusmečių pažangumas 95 proc. Nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatai siekia ir aukštesni nei rajono ir šalies vidurkiai.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo ir švietimo pagalbos lėšos.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  Pagalbos specialistai
<b>2. Tikslas: Sudaryti sąlygas mokinių asmenybės brandai, saviraiškai ir aktyviam dalyvavimui mokyklos-darželio gyvenime.</b>					
2.1. Gerinant užimtumą po pamokų, plėtoti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, formuoti pozityvias vertybines nuostatas.	Mokyklos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.	Kasmet parengiamas mokyklos renginių planas. Per metus organizuojami 1–2 nauji renginiai. Į mokyklos renginius įtraukiami visi mokiniai.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Mokinių skatinimas ir sąlygų sudarymas dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose renginiuose.	Mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja rajono, šalies ir tarptautiniuose renginiuose, užima prizines vietas.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	2019-2023 m.	Klasių/grupių mokytojai
	Mokykloje vykdomų socialinių	Tikslingai organizuojama prevencinė veikla.	Žmogiškieji	2019-2023 m.	Direktoriaus

	įgūdžių ugdymo, prevencinių, sveikatos stiprinimo programų ir projektų tęstinumo užtikrinimas, prevencinių renginių su socialiniais partneriais organizavimas.	Visi mokiniai dalyvauja bent vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje. Kasmet 5 proc. sumažėja mokinių patiriančių patyčias, dauguma mokinių (apie 85 proc.) mokykloje jaučiasi saugūs.	ištekliai. Mokymo lėšos		pavadootoja ugdymui
<b>3. Tikslas: Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.</b>					
3.1. Kurti ir palaikyti bendruomenės susitarimais ir įsivertinimo duomenimis grįstą mokyklos valdymo kultūrą	Ugdomosios veiklos stebėsenos planavimas, organizavimas, duomenų analizė.	Kasmet parengiamas ir įgyvendinamas ugdomosios veiklos stebėsenos planas. Kiekvieno pedagogo pamoka/veikla stebėta ne mažiau kaip 2 k. per metus, pateiktos rekomendacijos pamokos/veiklos kokybei tobulinti. Stebėsenos rezultatai išanalizuoti ir panaudoti pamokų kokybei ir mokyklos veiklai tobulinti.	Žmogiškieji ištekliai.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Mokyklos veiklos planavimo ir organizavimo grindimas bendruomenės susitarimais ir komandiniu darbu.	Mokyklos veikloms organizuoti sudaromos formalios ar neformalios darbo grupės. Per metus kiekvienas pedagogas dalyvauja bent 1 darbo grupėje. Visiems pedagogams sudarytos galimybės rodyti iniciatyvą, priiimti atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus.	Žmogiškieji ištekliai.	2019-2023 m.	Direktorius
	Seminarų, mokymų apie mokytojų lyderystę, organizacijos vidinę ir dalykinę komunikaciją, streso valdymą organizavimas.	Per metus mokykloje organizuoti 1–2 seminarai, įgytos žinios pritaikytos praktiškai.	Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	2019 m., 2023 m.	Direktorius
3.2. Plėtoti ir stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir mokyklos socialiniais partneriais.	Tėvų informavimo ir švietimo sistemos efektyvinimas.	Mokytojai, klasių vadovai sistemingai informuoja tėvus apie vaikų pasiekimus ir pažangą, bendradarbiauja sprenddami ugdymosi procese mokiniams kylančias problemas. Klasių vadovai per metus organizuoja su tėvais 2–3 susitikimus. Kasmet organizuojama Atvirų durų diena, 1–2 pedagoginiai, psichologiniai užsiėmimai tėvams. Mokyklos informavimo ir švietimo sistema tenkina daugumos (80 proc.) tėvų	Žmogiškieji ištekliai.	2019-2023 m.	Direktorius



		poreikius.			
	Bendradarbiavimo ryšių su kitomis mokyklomis bei vietos bendruomene plėtojimas.	Per metus organizuojami 1–2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. Kartu su kitomis mokyklomis organizuojamos mokytojų metodinės dienos, konferencijos ir kt. gerosios patirties sklaidos renginiai. Kartu su vietos bendruomene organizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai per metus.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2019-2023 m.	Direktorius
	Informacijos apie mokyklos veiklą sklaida mokyklos, savivaldybės administracijos, internetinėse svetainėse, mokyklos Facebook paskyroje.	Nuolat skleidžiama informacija apie mokyklos veiklą, stiprinamas mokyklos įvaizdis.	Žmogiškieji ištekliai.	2019-2023 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

## X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

2019-2023 metų strateginio plano priežiūrą vykdo strateginio plano įgyvendinimo priežiūros darbo grupė. Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato kasmetinę ataskaitą apie strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą mokyklos - darželio tarybos posėdyje kartą per metus. Mokyklos - darželio bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Mokyklos-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Mokyklos-darželio veiklos stebėsenos grupė parengia praėjusių mokslo metų veiklos analizę, kuri pateikiama mokyklos bendruomenei visuotiniame mokyklos susirinkime.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo priežiūros lentelėje.

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Panaudota lėšų	Įgyvendinta (data)	Pastabos
		Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas			
_____							