

## VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021 metų veiklos planas (toliau – planas) sudarytas, vadovaujantis Valstybinės bei Vilniaus rajono švietimo politikos nuostatomis, nurodančiomis teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančius visuomenės poreikius, garantuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą bei pradinio išsilavinimo įgijimą, vykdyti formalųjį ir neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudojant švietimui skirtus išteklius.

2. Planas parengtas, atsižvelgiant į Mokyklos-darželio 2019–2023 metų strateginį planą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, bendruomenės narių poreikius ir pasiūlymus.

3. Planą įgyvendins mokyklos-darželio administracija, pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

#### **Vizija**

Skaidiškių mokykla-darželis - tai brandi ir dinamiška ugdymo įstaiga, užtikrinanti mikrorajono lietuvių ir lenkų bendruomenės gyventojų vaikų amžių, interesus, gebėjimus atitinkančią mokymosi aplinką, kuri padeda įgyti ir nuolat plėtoti standartus atitinkančias kompetencijas, sėkmingai siekti pradinio ugdymo programos išsilavinimo.

#### **Misija**

Teikti kokybišką ugdymą realizuojant valstybinius standartus atitinkantį ugdymo turinį, laiduojantį lygias galimybes įvairių gebėjimų vaikams įgyti pradinį išsilavinimą.

Žadinti ir puoselėti kūrybingumą, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, gebėjimus ir visuminę asmens raidą, sudaryti galimybes imtis iniciatyvos ir atsakomybės.

Ugdyti dorą Lietuvos pilietį, puoselėjantį savitarpę tautinę pagarbą ir toleranciją.

#### **Filosofija**

Žmogumi negimstame - juo reikia tapti. Tapti žmogumi - tai menas.

### II. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Skaidiškių mokykloje-darželyje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, neformaliojo švietimo programos. Ugdymas vykdomas lietuvių ir lenkų kalbomis.

2019–2020 m. m. Skaidiškių mokykloje-darželyje mokėsi 225 mokiniai: 26 vaikai priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1–4 kl. – 81 mokinis. Ikimokyklinio ugdymo grupėse 118 ugdytinių. Beveik 100 proc. 1-3 klasių mokiniai įgyvendino pradinio ugdymo programą, viena mokinė palikta kartoti 3 klasės programą. 19 ketvirtos klasės mokinių baigė pradinio ugdymo programą ir įgijo pradinį išsilavinimą.

2019–2020 m. m. ugdymo planu buvo siekiama formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Šio tikslo įgyvendinimui buvo nustatyti reikalavimai ugdymo procesui mokykloje organizuoti, numatyta ugdymo proceso dalyvių sąveika ugdymo (si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi, numatytos sąlygos kiekvienam besimokančiam įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

Igyvendinat 2019–2020 m. m. mokyklos-darželio ugdymo planą buvo siekiama iškelto tikslo – įgyvendinti pradinio ugdymo, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų ir neformaliojo vaikų švietimo programas, akcentuojant mokinių kompetencijų ugdymą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, ugdymo turinio integravimą ir tarpdalykines sąsajas.

Nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti – buvo vadovaujama valstybės reglamentuojamu ugdymo turiniu pradinėse klasėse, nustatant privalomų ugdymo valandų skaičių mokiniui per savaitę pagal Bendrųjų ugdymo planų lentelėse nustatytą valandų skaičių. Pradinio ugdymo (1–4 klasių) programai įgyvendinti buvo skiriamos 93/110\* valandų per savaitę. Savaitinis pamokų skaičius kiekvienam mokiniui neviršijo maksimalaus ir nebuvo mažesnis už minimalų, nustatytą bendruosiuose ugdymo planuose. Į Bendrųjų ugdymo programų turinį sėkmingai integruotos ir įgyvendintos programos: Žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai, Priešgaisrinės saugos, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų programos.

Pradinėse klasėse 58,44 procentų mokiniai pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį. Metinis 1-4 klasių pažangumas apie 99 procentų. Ugdymo (si) rezultatus lyginant su praeitų mokslo metų rezultatais, nustatyta, kad: patenkinimo lygio rezultatai sumažėjo 6,07 procentų; pagrindinio lygio sumažėjo 0,41 procentų, aukštesnio lygio pasiekimai išaugo 6,48 procentų.

Daugelis mokinių gilino žinias įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžytuvėse ir kituose renginiuose. Mokiniai tapo 1–3 vietų laimėtojais.

9 mokiniai 1–4 klasėse buvo ugdomi pagal pritaikytas bendrąsias ugdymo programas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas vyko išlaikant pamokų skaičių skirtą klasei. Mokiniai, pagal sudarytą nuolatinį tvarkaraštį, papildomai lankė logopedo užsiėmimu, jiems buvo teikiama visapusiška soc. pedagogo ir psichologo pagalba.

Siekiant sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui ugdytis savivaldžiai bei pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus, mokytojai pamokų metu diferencijavo ir individualizavo užduotis pagal mokinių gebėjimus ir poreikius; organizavo konsultacijas įvairių sunkumų ir poreikių turintiems bei gabiems mokiniams.

Gabūs 1–4 klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose konkursuose: „Olympis“, o itin gabūs mokiniai dalyvavo tarptautiniuose matematikos konkursuose „Kengūra“.

Grįžtamoji informacija apie ugdymo proceso rezultatus ir padarytą pažangą analizuota mokytojų metodinėje grupėje, pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje, su mokinių pasiekimų rezultatais supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Individualiai aptartos kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymo, individualios ugdymosi pasiekimų pažangos galimybės. Mokytojos kiekvieną pusmetį analizuoja individualią mokinių pažangą ir ją aptaria su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais. Tai skatina mokinius prisiišti atsakomybę už savo mokymąsi, o tėvams padeda geriau suprasti kaip jie galėtų padėti savo vaikams.

Mokytojams sudarytos galimybės dirbti ugdymo procese naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, interaktyvias lentas, kompiuterius, naujai gautą laboratorinę įrangą ir kt. Ugdomosios veiklos organizuotos ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacijai pritaikytose erdvėse ( bibliotekoje, Skaidiškių bibliotekoje, žaliosiose erdvėse ir kt.); Sudaryta galimybė kelti savo kvalifikaciją, naudotis naujausia metodine literatūra, atnaujinta IKT (visose klasėse yra kompiuteriai su interneto prieiga, interaktyvios lentos ir projektoriai). Mokytojai pravedė atviros pamokos, parengė ir pristatė pranešimus, organizavo gerosios patirties sklaidą mokykloje, stebėjo tarpusavio pamokas, kėlė kvalifikaciją seminaruose.

Bendrųjų kompetencijų ugdymui per praktinių veiklų ir kūrybiškumo skatinimą mokiniams organizuotos įvairios ugdomosios veiklos, ekskursijos ir neformaliojo ugdymo formos. Neformaliajam mokinių švietimui skirta 16 valandų. Valandos paskirstytos atsižvelgiant į ugdymo poreikius, mokyklos tradicijas, veiklos tikslumą, turimas mokinio krepšelio lėšas, moksleivių pageidavimus. Veikla vyko 9 neformaliojo ugdymo būrelių. Valandos buvo skirtos dalykinių kompetencijų ir meninių mokinių gebėjimų ugdymui -skaitymo, aplinkos pažinimo, anglų kalbos, dailės, dramos, choro, sporto būrelių. Mokykloje sudarytos geros sąlygos neformaliojo švietimo veiklai ir mokinių popamokiniam užimtumui;

Formuojamojo ugdymo turinio dalį sudarė ir Mokykloje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, socialinė, projektinė ir etninė veiklos, siejamos su Mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ugdymo plane šiai veiklai buvo susitarta skirti 10 dienų. Dėl paskelbto karantino, dalis mokymosi ir popamokinių veiklų neįvyko.

Mokykloje vyko renginiai ir kitos veiklos: tėvų ir vaikų bendrų darbų parodos „Rudens mozaika“, „Lenkijos Nepriklausomybės dienos paminėjimas“, „Kalėdinė eglutė kitaip“, „Mano Lietuva“; rytmečiai „Europos kalbų diena“, „Rudens pasaka“, „Advento vakaronė“, „Kalėdinė šventė“, „Močiucių ir senelių diena“, Vasario 16 minėjimas, šventinės popietės mamytėms ir tėveliams -priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių palydos į mokyklą ir ketvirtokų „Paskutinio skambučio šventė“. Kiekvienais metais organizuojamos abėcėlės šventė. Tradiciniais tampa mokinių/ugdytinių akcijos „Ižiebk šypseną vaiko akyse“, „Kalėdiniai linkėjimai nežinomam praeiviui“.

Organizuotos nuolatinės mokinių/ugdytinių darbų ekspozicijos mokyklos-darželio koridoriuose.

Daugelis mokinių gilino žinias įvairiose olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose:

Rudaminos metodinio centro raiškiojo skaitymo konkursas „Poezijos šventė“;

Vilniaus r. 1-4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Poezijos šventė“;

1-4 klasių mokinių rajoninis konkursas „Raštingiausias ketvirtokas“ (4b klasės mokinė užėmė I vietą);

Vilniaus r. 4 klasių mokinių matematikos konkursas (4b klasės mokinė užėmė I vietą);

edukaciniai internetiniai konkursai pradinė klasių mokiniams „Olympis“;

tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2020“;

respublikinės akcijos „Konstitucija gyvai“, „Savaitė be patyčių“.

piliietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“;

Mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose pagal Kultūros paso programą.

Dėl paskelbto karantino, dalis mokymosi ir popamokinių veiklų perkeltos į virtualią erdvę.

Mokyklos-darželio pedagogams suorganizuota kvalifikacijos kėlimo seminarai „Mokymąsi aktyvinantys metodai“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas“.

Kokybiškai įgyvendintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos: tai parodė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės lankančių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo 2019–2020 mokslo metais veiksmingumo analizė, pristatyta mokytojų tarybos posėdyje.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai organizavo įstaigoje renginius, akcijas: „Rudens madų šou“, „Tolerancijos diena“, gerumo akcija - Parama Vilniaus sutrikusio vystymosi kūdikių namams, Pal. kunigo Mykolo Sopočkos Hospisui, „Kalėdų senelio belaukiant“, „Atmintis gyva, nes liudija“ minint Sausio 13-ąją, Vasario 16-osios minėjimas, „Žiema, žiema, bėk iš kiemo...“ (Užgavėnės), „Duonutė - mūsų motutė“. Organizavo rajoninį projektą „H. Ch. Anderseno pasakų puotoje“. Dalyvavo Vilniaus rajono įstaigų bei respublikiniuose renginiuose, projektuose, akcijose: akcija „Judumo savaitė“, „Vitaminų puokštė“, Vilniaus rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Mažųjų tyrinėtojų pasaulyje“, meninio skaitymo konkursas „Magiška eilėraščių šalis“ – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai užėmė I vietą;

Mokytojai aktyviai dalyvavo renginiuose ir konkursuose virtualioje erdvėje. Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių ir kūrybinių darbų nuotraukų konkursas „Gėlės aplink mus“; Respublikinis projektas „Velykų margutis“; kūrybinių fotografijų paroda „Slėpkis, viruse, spygliuotas - šiandien būsi nuginkluotas“; Vaikų piešinių ir nuotraukų konkursas „Labas, bite, tu darbštuoli...“; projektas „Senos rankinės ir gėlės draugystė“; projektas „Metodinių priemonių idėjų mugė“.

Tarptautinis projektas „Mamytė – mano širdelės dalelytė“; projektas „Visi turime savo namus“.

Įvertinus 2019–2020 m. m. procesą, galima išskirti:

**STIPRYBES:**

- tikslingai panaudotos ugdymo plano valandos;

- kryptingai buvo teikiama logopedo, soc. pedagogo ir psichologo pagalba specialiųjų poreikių mokiniams;
- per neformaliojo švietimo užsiėmimus buvo tenkinami daugumos mokinių individualūs saviraiškos ir saviugdos poreikiai;
- el. dienyno „Eduka“ pagalba, palaikomas nuolatinis ryšys su ugdytinių tėvais, stebima vaiko individuali pažanga.

#### **SILPNYBES:**

- pamokos struktūros kokybė (vertinimas ir įsivertinimas);
- ribojamos išvykos į netradicinio ugdymosi aplinkas;
- atskirų mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio problemos;
- tėvų pagalba mokantis. Pozityvios tėvystės įgūdžių stoka;

#### **GALIMYBES:**

- IT naudojimo ugdymo procese plėtojimas;
- laboratorinių priemonių naudojimas gamtamoksliniam ugdymui;
- dalijimasis gera patirtimi;
- virtualių erdvių panaudojimas ugdymui ir mokytojų kvalifikacijos kėlimui.
- sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo tęstinumas;

GRĖSMES - tėvų atsakomybės stoka bendradarbiaujant su Mokyklos specialistais dėl pagalbos vaikui

### **III. METINIAI VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

#### **Mokyklos prioritetai**

1. Ugdymo (-si) kokybės ir mokinių ugdymo (-si) pasiekimų gerinimas.
2. Lyderystė ir pozityvioji komunikacija ugdymo (-si) rezultatams.

### **VIII. MOKYKLOS – DARŽELIO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

#### **1.Tikslas. Ugdymo (-si) kokybės tobulinimas**

Uždaviniai:

- 1.1. Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programų turinį.
- 1.2. Orientuojantis į mokinių poreikius, efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą.

#### **2.Tikslas Sudaryti sąlygas mokinių asmenybės brandai, saviraiškai ir aktyviam dalyvavimui mokyklos-darželio gyvenime.**

2.1. Gerinant užimtumą po pamokų, plėtoti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, formuoti pozityvias vertybines nuostatas.

#### **3.Tikslas Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.**

3.1. Plėtoti ir stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir mokyklos socialiniais partneriais.

#### IV. 2021 METŲ UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS JIEMS ĮGYVENDINTI:

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Ištekliai, laikas	Sėkmės kriterijus
<b>Tikslas 1. Ugdymo (-si) kokybės tobulinimas</b>				
<b>1.1. Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programų turinį.</b>	1.1.1. Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą (-si): metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; mokytojai	Per metus Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	Mokymas(-is) taps labiau dialogiškas, atviras, tyrinėjantis, patirtinis, o mokiniai socialiai aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti. Mokiniai, aktyviai dalyvaudami ugdymo procese, efektyviau ugdysis dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
	1.1.2. Ugdymo turinio integravimas, taikant įvairius ugdymo organizavimo modelius	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; mokytojai	Per metus Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	Mokiniai įgys integralius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus.
	1.1.3. Taikyti IKT ugdymo procese.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Per metus Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės.
	1.1.4. Plėtoti Mokymosi be sienų koncepciją	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Per metus Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį kiekvienas mokytojas pritaikys bent vieną mokymosi be sienų formą.
	1.1.5. Pamokų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus pamokos tobulinimo aspektus: pamokos uždavinio formulavimas, išmokimo matavimas, vertinimas ir įsivertinimas pamokoje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Per metus Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	Bus aplankyta ne mažiau kaip 80 pamokų, mokytojai aiškiai formuluos pamokos uždavinį (-ius), pamokose taikys išmokimo stebėjimo metodus. Mokiniai pamokos pabaigoje įvertins pamokos uždavinius kaip aiškius ir suprantamus, vertinimas skatins mokymosi motyvaciją

	1.1.6. Organizuoti išvykas, ekskursijas.	Mokytojai	Per metus Žmogiškieji ištekliai.	Organizuota ne mažiau kaip 1-2 klasės/grupės edukacinė išvyka per metus.
<b>1.2. Orientuojantis į mokinių poreikius, efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą.</b>	1.2.1. Kryptinga Vaiko gerovės komisijos veikla, kuriant saugią aplinką mokykloje-darželyje.	Vaiko gerovės komisija	Per metus Žmogiškieji ištekliai.  Mokymo ir švietimo pagalbos lėšos.	Pozityvių lūkesčių kultūros mokykloje – darželyje puoselėjimas.
	1.2.2. Naujai priimtų pirmų ir kitų klasių mokinių adaptacijos stebėjimas ir vertinimas.	VGK nariai, mokytojai, pagalbos vaikams specialistai	Per metus Žmogiškieji ištekliai.  Mokymo ir švietimo pagalbos lėšos	Atliktas naujai priimtų mokinių adaptacijos vertinimas. Vertinimo rezultatai aptarti VGK. Atsižvelgiant į adaptacijos vertinimo rezultatus teikiama mokiniams reikalinga individuali pagalba.
	1.2.3. Efektyvus ir veiksmingas mokytojų teikiamų konsultacijų naudojimas siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui.	Mokytojai, pagalbos vaikams specialistai	Per metus Žmogiškieji ištekliai.  Mokymo ir švietimo pagalbos lėšos	Mokiniai turės galimybę išsiaiškinti pamokoje nesuprastas temas, dides mokinių mokymosi motyvacija, atsiradus galimybei patirti sėkmę.
	1.2.4. Pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir jų tėvams.	VGK nariai, mokytojai, pagalbos vaikams specialistai	Per metus Žmogiškieji ištekliai.  Mokymo ir švietimo pagalbos lėšos	Specialiųjų poreikių mokiniai ir jų tėveliai gaus reikalingą pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytojai rengia pritaikytos programos.
<b>Tikslas 2. Sudaryti sąlygas mokinių asmenybės brandai, saviraiškai ir aktyviam dalyvavimui mokyklos-darželio gyvenime.</b>				
2.1. Gerinant užimtumą po pamokų, plėtoti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, formuoti pozityvias vertybines nuostatas.	2.1.1. Mokyklos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas:	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Per metus Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Parengtas mokyklos renginių planas. Per metus organizuojami 1–2 nauji renginiai. Į mokyklos renginius įtraukiami visi mokiniai.
	Dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes	Direktoriaus pavaduotoja	Sausio mėn.	Bus ugdomas pilietiškumas. Mokiniai

liudija“.	ugdymui, klasių/grupių vadovai		ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas
Lietuvos valstybės atkūrimo diena – Vasario 16-oji.  Piešinių paroda.	Direktoriaus pavadojoja ugdymui, 0-4 klasių mokytojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Vasario mėn.	Bus ugdomas pilietiškumas. Mokiniai ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Ugdytiniai sužinos apie Lietuvos nepriklausomybės atkūrimą
„Šalta žiema šalin eina...“ (Užgavėnės).	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Kovo mėn	Bus plėtojamas mokinių etnokultūrinis ugdymas, tradicijų ir papročių puoselėjimas mokykloje-darželyje
Amatų diena. Kaziuko mugė.	0-4 klasių mokytojai	Kovo mėn.	Bus plėtojamas mokinių etnokultūrinis ugdymas, tradicijų ir papročių puoselėjimas mokykloje-darželyje
Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena –Kovo 11-oji.	Direktoriaus pavadojoja ugdymui, muzikos mokytojai	Kovo mėn.	Bus ugdomas pilietiškumas. Mokiniai ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
Dailės kūrybinių darbų paroda „Kai margutis rieda – žemė bunda“.	Ikimokyklinio ugdymo, 0-4 klasių mokytojai	Balandžio mėn.	Bus plėtojamas mokinių etnokultūrinis ugdymas, tradicijų ir papročių puoselėjimas mokykloje-darželyje
Šeimos šventė.	Ikimokyklinio ugdymo, 0-4 klasių mokytojai	Gegužės mėn.	Formuosime vaikų teigiamą požiūrį į patį artimiausią žmogų – mamą, tėtį. Ugdysime pagarbos jausmą.
Talentų šou.	Muzikos mokytojai	Gegužės mėn.	Ugdysime vaikų kūrybiškumą, saviraišką.
Atsisveikinimas su darželių „Darželi, lik sveikas!“	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Gegužės mėn.	Ugdysime vaikų kūrybiškumą, saviraišką. Puoselėsime įstaigos tradicijas
Tarptautinė vaikų gynimo diena.	Ikimokyklinio ugdymo, 0-4 klasių mokytojai	Birželio mėn.	Bus ugdomos vaikų socialinės ir asmeninės nuostatos.
Mokslo metų pabaigos šventė.	4 klasių mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Birželio mėn.	Ugdysime vaikų kūrybiškumą, saviraišką. Puoselėsime įstaigos tradicijas.
Mokslo ir žinių diena.	1,4 klasių	Rugsėjo	Mokiniai ugdys

		mokytojai, muzikos mokytojai	mėn.	bendrąsias kompetencijas, veiklos organizavimo gebėjimus
	„Rudens mozaika“ –mokinių kūrybinių darbų paroda, renginys.	Ikimokyklinio ugdymo, 0-4 klasių mokytojai	Spalio mėn.	Bus ugdomos vaikų socialinės ir asmeninės nuostatos.
	„Rudens šventė“.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, muzikos mokytojai	Spalio mėn.	Mokiniai ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas, lavins kalbėjimo, veiklos organizavimo gebėjimus.
	Lenkijos Nepriklausomybės atkūrimo minėjimas.	Direktoriaus pavduotoja ugdymui, 1-4 b klasių mokytojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Lapkričio mėn.	Mokiniai ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas, lavins kalbėjimo, veiklos organizavimo gebėjimus. Ugdytiniai sužinos apie Lenkijos nepriklausomybės atkūrimą
	Šv. Kalėdų renginys.	Ikimokyklinio ugdymo, 0-4 klasių mokytojai	Gruodžio mėn.	Ugdysime vaikų kūrybiškumą, saviraišką. Puoselėsime įstaigos tradicijas.
	Paroda „Kalėdinė pasaka“.	0-4 klasių, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Gruodžio mėn.	Ugdysime vaikų kūrybiškumą, saviraišką.
	Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympus 2019“.	Dalykų mokytojai	Lapkričio/ balandžio mėn.  Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Mokiniai ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2021“.	Direktoriaus pavduotoja ugdymui	Kovo mėn.  Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Mokiniai ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
	2.1.3. Mokykloje vykdomų socialinių įgūdžių ugdymo programų ir projektų tęstinumo užtikrinimas, prevencinių renginių su socialiniais partneriais organizavimas:	Direktoriaus pavduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Per metus  Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	Padidės mokyklos- darželio bendruomenės atsakomybė už pozityvų kiekvieno mokinio elgesį.
	Prevencinių programų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavduotoja	Per metus	Sumažėjęs patyčių paplitimo mastas bei



		ugdymui, klasių/grupių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	sustiprėjęs mokinių saugumas.
	Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas.	Klasių/grupių mokytojai, socialinė pedagogė	Lapkričio mėn.  Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Bus ugdomos vaikų socialinės nuostatos.
	Dalyvavimas gerumo akcijoje.	Klasių/grupių mokytojai	Gruodžio mėn.  Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Bus ugdomos vaikų socialinės nuostatos.
	Akcija „Darom“	Pradinių klasių mokytojai	Balandžio mėn.  Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Bus plėtojamas mokinių ekologinis ugdymas, asmenines ir socialines kompetencijas.
	„Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“, „Pienas vaikams“ - programų vykdymas.	Administracija, mokytojai	Per metus Europos sąjungos projektų lėšos.  Žmogiškieji ištekliai.	Skleisti sveikatos ugdymo idėjas įvairaus amžiaus ugdytinių grupėse per pamokas bei neformalųjį švietimą.
	Sveikatos projektai.	Sveikatos priežiūros specialistai, mokytojai	Per metus  Žmogiškieji ištekliai.	Bus ugdomos vaikų sveikatos ir asmeninės nuostatos.

**Tikslas 3. Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.**

3.1. Stiprinti bendruomenę kaip vieną besimokančią komandą, siekiančią bendrų tikslų, atvirą inovacijoms ir lyderystei.	3.1.1. Ugdomosios veiklos stebėsenos planavimas, organizavimas, duomenų analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Per metus  Žmogiškieji ištekliai.	Parengtas ir įgyvendintas ugdomosios veiklos stebėsenos planas. Kiekvieno pedagogo pamoka/veikla stebėta ne mažiau kaip 2 k. per metus, pateiktos rekomendacijos pamokos/veiklos kokybei tobulinti. Stebėsenos rezultatai išanalizuoti ir panaudoti pamokų
---	--	----------------------------------	--	--

				kokybei ir mokyklos veiklai tobulinti.
	3.1.2. Mokytojų gerosios patirties sklaida mokykloje, rajone, už rajono ribų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1-4 b klasių mokytojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Per metus Žmogiškieji ištekliai.	Gerosios patirties pristatymas rajono metodiniuose būreliuose. Organizuojamos atviros pamokos mokyklos-darželio ir rajono mokytojams. Operatyviai skelbiama informacija apie dalyvavimą ir pasiektus rezultatus konkursuose, projektuose, varžybose ir kt
	3.1.3. Bendradarbiavimo ryšių su kitomis mokyklomis bei vietos bendruomene plėtojimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Per metus Žmogiškieji ištekliai.	Kartu su kitomis mokyklomis organizuojamos mokytojų metodinės dienos, konferencijos ir kt. gerosios patirties sklaidos renginiai. Kartu su vietos bendruomene organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai per metus.
3.2. Aktyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais siekiant ugdymo(-si) kokybės.	3.2.1. Inicijuoti veiklas skatinančias prasmingą tėvų ir vaikų veikimą kartu.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1-4 b klasių mokytojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Per metus Žmogiškieji ištekliai.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. ugdytinių tėvų. Mokytojai organizuos ne mažiau kaip 1 tėvų-vaikų ugdymo(-si) veiklą
	3.2.2. Tėvų informavimo ir švietimo sistemos efektyvinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1-4 b klasių mokytojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Per metus Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojai sistemingai informuoja tėvus apie vaikų pasiekimus ir pažangą, bendradarbiauja spręsdami ugdymosi procese mokiniams kylančias problemas. Klasių vadovai per metus organizuoja su tėvais 2-3 susitikimus. Mokyklos informavimo ir švietimo sistema tenkina daugumos (80 proc.) tėvų poreikius.

3.3. Stiprinti mokyklos-darželio savivaldą	3.3.1. Stiprinti mokyklos savivaldos institucijų (Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos) partnerystę, skatinti iniciatyvumą mokyklos veiklos tobulinimui.	Direktorius  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1-4 b klasių mokytojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Per metus  Žmogiškieji ištekliai.	Aktyviai veikia visos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba. Savivaldos institucijos įtrauktos į mokyklos planavimo procedūras, teikia pasiūlymus, inicijuoja pokyčius. Vyksta bendradarbiavimas mokytojų metodinės veiklos, renginių, projektų rengimo temomis su rajono mokyklomis.
--	--	---	---	---

## **V. LAUKIAMAS REZULTATAS**

1. Įgyvendinus uždavinius bus pasiekta:
  - 1.1. užtikrintas sėkmingas ugdymo proceso organizavimas;
  - 1.2. neformaliojo švietimo užsiėmimuose, popamokinėje veikloje bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveika gyvensena;

## **VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Programos įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
2. Priežiūrą vykdys direktorė.
3. Už programos vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, Vilniaus rajono savivaldybės tarybai ar jos įgaliotai institucijai.

Parengė  
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
Irena Markevič