**.**

**VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLOS – DARŽELIO**

**DIREKTORĖS ČESLAVOS BALAIŠIENĖS**

**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. 1

Skaidiškės

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos – darželio strateginio ir metinio veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimą, emociškai saugios edukacinės aplinkos skatinimą, patyčių skaičiaus mažinimą, mikroklimato gerinimą, vaikų pilietinių ir dvasinių vertybių per gimtosios ir valstybinės kalbos pamokas ugdymą.  Siekiant gerinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją visų dalykų pamokose vyravo probleminio, tyrinėjimu grįsto mokymo metodai, IKT elementai buvo naudojami visose pamokose. daug dėmesio skirta ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, ugdytinių vertinimui ir refleksijai. Mokyklos–darželio bendruomenė dalyvavo prevenciniuose renginiuose, tiek įstaigoje, tiek už jos ribų. Mokiniai, mokytojai ir tėvai nuotoliniu/kontaktiniu būdu įgijo žinių apie saugios aplinkos svarbą. Per gimtosios ir valstybinės kalbos pamokas buvo ugdomos vaikų pilietinės bei dvasinės vertybės.  Mokytojų dalijimasis pedagogine patirtimi sudaro galimybę profesinių kompetencijų augimui. Grįžtamojo ryšio taikymas pamokose skatiną kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Nuolatinis dalyvavimas vykdomuose seminaruose, kursuose ir paskaitose nuotoliniu būdu padėjo sklandžiai vykdyti nuotolinį mokymosi procesą. Dalijimasis patirtimi nuotolinio mokymo metu sudarė sąlygas profesinių kompetencijų augimui IKT srityje.  Skatinant vaikų emocinę gerovę mokytojai daug dėmesio skyrė mokinių asmeninių kompetencijų ugdymui. Aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas pamokinėje ir popamokinėje veikloje leidžia mokiniams pagilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Mokyklos mastu organizuojami mokymai prisideda prie tėvų švietimo kaip tikslingai ir efektyviai ugdyti vaikų savarankiškumą. Nuotoliniuose susitikimuose su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, lektoriais ir mokinių tėvais įgytos žinios geriau padeda suprasti mokinių tapsmo ypatumus ir leidžia efektyviau siekti bendrų tikslų.  Mokykloje – darželyje vykdomos įvairios prevencinės veiklos, „Tarptautinė Tolerancijos diena“, „savaitė be patyčių“, „Padėk draugui“ mokomoji programa „Antrasis žingsnis“ ir Draugiškoji socialinio-emocinio ugdymo olimpiada „ Dramblys“, kurios skatina vaikų kūrybiškumą, atsakingumą, veržlumą, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.  Įstaigoje buvo organizuojami mokymai mokytojams, nepedagoginiam personalui ir vaikų tėvams. Įgytos žinios paskatino darbuotojus aktyviau taikyti inovacijas, informacines ir komunikacines technologijas kasdieniame darbe, stengiantis lanksčiau reaguoti į labai greitai besikeičiančia aplinką, mokinių ir šeimos poreikį.  Pilietinių akcijų „Plazdėk trispalve, plazdėk!“ ,,Nenurašyk o palaikyk” , projektų ,,Lietuva vaiko akimis“ [Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas ,,Gerumo traukinys“](http://www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt/skaidiskiu-mokyklos-darzelio-projektas-gerumo-traukinys/), [pilietinė iniciatyva ,,Gyvasis tautos žiedas“](http://www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt/pilietine-iniciatyva-gyvasis-tautos-ziedas/) ir kitu renginių organizavimas sustiprino mokinių kalbinius bei pilietiškumo įgūdžius.  Covid-19 pandemija nesutrukdė mūsų įstaigos ugdytiniams ir mokytojams ugdyti kūrybiškumo ir sėkmingai dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose projektuose, konkursuose, akcijose ir parodose. Organizuotos veiklos skirtos sveiko gyvenimo būdo ugdymui, tai „ [Sveikatinimo akcija“ „Judėkime kartu“](http://www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt/sveikatinimo-akcija-judekime-kartu/) ,2-4 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Olimpinis mėnuo“ ,.Pravesta akcija „Gerumo dėžutė“, surinkti įvairus daiktai ir perduoti Hospisui. ,,Rūpinuosi savo augintiniais“. Mūsų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai dalyvavo Respublikiniame vaikų meninio skaitymo konkurse **,,Gražiausi žodžiai Lietuvai“** Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų vaikų meninio skaitymo konkurse **,,Lietuva mano širdyje“** Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninio skaitymo konkurse **„Lietuva, gėlele žydėki”.** Ketvirtų klasių mokinių rašybos konkurse ,,Rašau be klaidų“ ir matematikos konkurse ,,Matematikos riešutas“.Sudarytos geresnės sąlygos ugdytinių saviraiškai, kūrybiniams poreikiams tobulinti, meniniams gebėjimams ugdyti.  Mokyklos – darželio finansiniai ir materialinei ištekliai panaudoti racionaliai kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti.  Į ugdymo aplinkos kūrimą įsitraukė visa įstaigos bendruomenė, tai skatino aktyviai ir veiksmingai bendradarbiauti.  Įstaigos internetinė svetainė nuolat atnaujinama, tai leidžia lanksčiau teikti tėvams aktualią informaciją, plėtoti bendradarbiavimo galimybes, pasidalinti smagiomis renginių akimirkomis, ugdytinių laimėjimais. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1.  Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. | Visų dalykų pamokose vyrauja probleminio, tyrinėjimu grįsto mokymo organizavimas. IKT elementų naudojimas visose pamokose. | Analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, vertinami ir numatomi pamokos struktūros tobulinimo elementai. Analizuojamas IKT elementų naudojimo lygis visose pamokose. | Stiprinant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, motyvacinis, tyrinėjimu grįstas ugdymas vyravo ne mažiau kaip 60 procentų stebėtų pamokų. Stebėta 19 pamokų. Mokiniai mokėsi rasti atsakymus į iškeltus pamokoje realius mokymosi tikslus ir uždavinius. Visi įstaigos mokytojai aprūpinti kompiuteriais, interneto prieiga, spausdintuvais, tai leido tobulinti ugdymo procesą, skatino mokinių mokymo (si) motyvaciją. Naudojant IKT elementus mokiniai sugebėjo įsisavinti ugdymo turinį, įsivertinti. Stebėtos po 2 pamokos kiekvienoje klasėje |
| 1.2. Tęsti emociškai saugios edukacinės aplinkos kūrimą, mažinti patyčių skaičiaus rodiklį, gerinant mikroklimatą ir savijautą mokykloje – darželyje. | Mokyklos–darželio bendruomenė dalyvauja prevenciniuose renginiuose, tiek įstaigoje, tiek už jos ribų. Mokiniai, mokytojai ir tėvai nuotoliniu/kontaktiniu būdu įgis žinių apie saugios aplinkos svarbą.  Mažinti patyčias mokykloje. | 1.Pravestos paskaitos vaikams bei suaugusiems apie patyčių mažinimą.  Įsteigta „Patyčių dėžutė“  2. Parengti savijautos bei mikroklimato gerinimo algoritmai. | Daugiau nei 90 procentų mokytojų dalyvavo bent vienos dienos kvalifikacijos tobulinimo seminare, mokinių patyčių ir saugumo tema. Organizuotas vebinaras „Etika, socialinis ir emocinis mokinių ugdymas „ vebinaras „ Nuo pozityvumo iki aplaidumo „ ir kiti seminarai/vebinarai. Seminaro medžiaga pasidalino su kolegomis metodinių grupių posėdžiuose. 100 procentai vaikų dalyvavo prevencinėse veiklose, kurios buvo organizuotos įstaigoje apie 60 procentai vaikų dalyvavo respublikiniuose bei rajoniniuose akcijose, projektuose. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo Respublikinėje Socialinėje akcijoje ,,Nenurašyk o palaikyk” , ugdytiniai dalyvavo Respublikos mastu organizuotoje akcijoje „Tolerancijos  diena“. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai organizavo rajoninį ikimokyklinio ugdymo projektą ,,Gerumo traukinys“, priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo [Respublikinėje akcijoje „Padovanokim gerą nuotaiką ir šypseną!“](http://www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt/respublikine-akcija-padovanokim-gera-nuotaika-ir-sypsena/) |
| 1.3 Ugdyti vaikų pilietines ir dvasines vertybes per gimtosios ir valstybinės kalbos pamokas. | Kurti ir užtikrinti ugdymosi aplinką, skatinančią vaikų pilietinių ir dvasinių vertybių puoselėjimą bei vaikų kalbos ugdymą. | Per gimtosios ir valstybinės kalbos pamokas mokiniai pažins tautos kultūros erdvę, kur skleidžiasi žmogus su visais savo santykiais. Mokiniai bus įtraukti į įvairias veiklas, padedančias ugdytis pilietinį ir dvasinį sąmoningumą, socialinį jautrumą ir toleranciją. 1-4 klasių mokiniai aktyviai dalyvaus įvairiuose socialinėse – pilietinėse veiklose ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus. Ugdytiniai stiprins kultūros paveldo pažinimą ir suvokimą, ugdys savo pilietiškas šaknis. Skatinamas pilietinis ir tautinis ugdymas, ugdytiniai didžiuosis savo šalimi, kalba, istorija. | Lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos mokytojai su mokiniais aptarė asmens , piliečio, valstybės ir tautos santykį, taip pat kultūros raidos istorija. Mokytojai ugdė pagarbą gimtajam žodžiui ir tautos kultūrai, padėjo mokiniams suvokti save kaip tautos kultūros tęsėją ir puoselėtoją. Todėl itin glaudūs saitai ir sieja gimtąją kalbą su pilietiniu ugdymu. O taip pat svarbus ir ugdymas popamokiniuose renginiuose. Ypatingai svarbų vaidmenį atlieka klasės auklėtojai. Jie laipsniškai nuo pat pirmos klasės ugdo pilietiškumo jausmą. Pilietines ir dvasines vertybes mokiniai įgijo dalyvaudami būreliuose (sporto, šokių, piešimo) , mokyklos tradicinėse ir sporto šventėse. Buvo organizuotos išvykos į įžymias istorines vietas, didelis vaidmuo moksleivių pilietiškumo ugdymo procese teko ir tėvų švietimui. Inicijuotas ir įgyvendintas . [Projektas ,,Mano namai, mano tvirtovė”](http://www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt/projektas-mano-namai-mano-tvirtove/) ; Projektas ,,Mūsų namai-dorybių žemė“; Vaikai dalyvavo [pilietinėje iniciatyvoje ,,Gyvasis tautos žiedas“](http://www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt/pilietine-iniciatyva-gyvasis-tautos-ziedas/); Respublikinėje vaikų kūrybinių darbų parodoje „Lietuva – vaiko širdyje; Respublikiniame vaikų meninio skaitymo konkurse **,,Gražiausi žodžiai Lietuvai“.** Organizuota gerumo akciją „Kalėdinis/ Velykinis sveikinimas senjorams“. Organizuoti tradiciniai renginiai skirti Lietuvos nepriklausomybės dienai paminėti . |

**2.  Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3.  Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Įstaigos bendruomenė dalyvavimas projekte „ Sveika mokykla“ | Visi mokytojai aktyviai dalyvavo projekte ,,Sveika mokykla“. Įgytas teorines ir praktines žinias, įvairios veiklos paskatino ugdytinius gyventi sveikiau. |
| 3.2. Nuotolinio ugdymo organizavimas. | Sklandžiai organizuotas nuotolinis ugdymas. Mokantis ir dirbant nuotoliniu ir mišriuoju būdu užtikrintas ugdymo plano vykdymas.  Mokytojams organizuoti mokymai nuotolinio ugdymo tema.  Atliktos apklausos dėl mokinių testavimo ,dėl mokytojų aprūpinimo technologinėmis priemonėmis, skirti atsakingi asmenys už techninės pagalbos teikimą. Sudarytas pamokų tvarkaraštis, užtikrinantis srautų reguliavimą, esant mišriai ugdymo formai. |
| 3.3. Neplanuoti remonto darbai. | Suremontuotas dvi ikimokyklinio ugdymo grupės .  Užtikrintas vaikų saugumas. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |
| 4.5. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6.   Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7.  Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Palankaus mikroklimato ir saugios aplinkos kūrimas mokykloje-darželyje. |
| 7.2. Lyderystės skatinimas bendruomenėje. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8.  Kitų metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9.    Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Nesuvaldyta pandemija gali turėti įtakos planuojamiems renginiams. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokyklos – darželio tarybos pirmininkė  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos                    (parašas)             (vardas ir pavardė)                  (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko           (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

Direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Česlava Balaišienė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)