

VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLA-DARŽELIS

IRENOS MARKEVIČ 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-16 Nr. 2
Skaidiškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Skaidiškių mokyklos-darželio 2019-2023 metų strateginiame ir 2023 metų veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo(si) kokybę bei mokinių pasiekimų gerinimą, mokinių asmenybės brandą, saviraišką ir aktyvaus dalyvavimo mokyklos-darželio gyvenime sąlygų sudarymą, bendradarbiavimo ir lyderystės skatinimą, telkiant bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam įstaigos veiklos tobulinimui.

Organizuojant įstaigos veiklą buvo telkiama aktyvi, pokyčių siekianti, bendradarbiavimu santykius grindžianti bendruomenė.

Mokykla-darželis vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio bei pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Jame mokosi 210 mokinių, iš jų 11 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2023 metais ugdymo procesą teko organizuoti pritaikant jį dėl karo iš Ukrainos atvykusiems mokiniams. 2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje-darželyje mokėsi 8 mokiniai iš Ukrainos.

Įgyvendinant mokyklos-darželio strateginius ir veiklos tikslus 2023 metais, siekiama užtikrinti kokybišką, tikslingą ir kiekvieną mokinį orientuotą ugdymą, kurti kiekvieno mokinio individualumą atitinkančias ugdymo ir ugdymosi situacijas bei aplinkas.

Ugdymo proceso kokybei, mokinių mokymosi motyvacijai ir rezultatams gerinti, klasės/grupės aprūpintos inovatyviomis priemonėmis. 2023 metais įsigytos 68 „EDUKA klasė“ licencijos mokiniams ir 5 licencijos mokytojams. Mokytojai aprūpinti kompiuteriais ir spausdintuvais, o klasės/grupės – multimedijomis, televizoriais, interaktyviomis lentomis, kurios skatina aktyvų ir įtraukiantį mokymąsi.

Mokytojai sistemingai įsivertina veiklas, siekia asmeninės pažangos, tikslingai nusimatydami tobulinimosi kryptys pagal kompetencijas.

Ruošiantis ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui, analizuojamos Bendrojo ugdymo programos ir lyginamos su atnaujinamu ugdymo turiniu. Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo grupė, kuri koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje-darželyje, teikia informaciją įstaigos bendruomenei, bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, analizuoja su mokyklos-darželio pedagogais.

Mokytojų metodinių grupių posėdžiuose buvo analizuojamos atnaujintos bendrosios ugdymo programos, vyko diskusijos: „Kaip pamokose ugdyti bendrąsias kompetencijas?“, „Pasiekimų vertinimo pokyčiai“. Mokytojai tobulino kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų ugdymo programų tema.

Skatinant mokinių tyrinėjimais, atradimais grįstą ugdymą(si), 60 % mokytojų taiko patyriminio ugdymo strategiją. 5–10 % pamokų organizuojama ne klasėse grupėse, o kitose mokyklos-darželio erdvėse, gamtoje, išvykose, dalyvaujant „Kultūros pasas“ veiklose ir pan. Pamokos ir užsiėmimai vyksta lauko klasėje.

Mokykla-darželis nuolat analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą. Analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti.

Metodinėse grupėse mokytojai analizavo ir aptarė: mokymosi pasiekimus, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, pažangos vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašus, ugdymo turinio ir proceso planavimą bei organizavimą, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius.

Pasiekti kokybiniai ir kiekybiniai rezultatai: 100 proc. mokinių perkelti į aukštesnes klases. 17 ketvirtų klasių mokinių baigė Pradinio ugdymo programą ir įgijo Pradinį išsilavinimą. 2022-2023 mokslo metais 23,96 proc. mokinių pasiekimai įvertinti aukštesniojo lygiu, 53,22 proc. pagrindiniu lygiu ir 22,82 proc. patenkinamu lygiu.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime 2023 metais dalyvavo 16 ketvirtų klasių mokinių. Jie matematikos žinių patikrinime vidutiniškai surinko 60,6 iš maksimaliai galimų surinkti balų, skaitymo žinių patikrinime – 58,2.

Siekiant padėti mokiniams spręsti mokymosi, socialines problemas, mokykloje-darželyje teikiama specialioji pedagoginė (specialiojo pedagogo, logopedo) pagalba, psichologinė (psichologo) pagalba, socialinė pedagoginė (socialinio pedagogo, mokytojų, administracijos) pagalba ir specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kas mėnesį buvo sprendžiamos lankomumo, mokymosi problemos, jų šalinimo būdai.

Mokykloje-darželyje veikė pailgintos dienos grupė, kurią lankė 42 mokiniai.

Mokyklos mokiniai naudoja biblioteką, informacinių technologijų klase.

Neformaliajam švietimui panaudotos visos pagal ugdymo planą skirtos valandos, įgyvendintos 7 neformaliojo švietimo programos. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, jų poreikius, mokyklos-darželio galimybes, programų tęstinumą, mokyklos-darželio savitumo išlaikymą. Mokyklos-darželio organizuojamas neformaliojo švietimo programas pasirinko 100 proc. mokinių. Įstaigoje veikia NVŠ Robotikos būrelis, kurį lankė 85 proc. mokinių. Dalis mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos-darželio ribų.

Mokinių kompetencijoms plėtoti, 2023 metais ypatingas dėmesys skirtas mokinių meninei saviraiškai, padedant visapusiškai atsiskleisti vaikų asmeniniams gebėjimams, dalyvaujant įvairiuose projektuose, konkursuose ir olimpiadose: tarptautiniame projekte „Draugystės pynė“, tarptautiniuose konkursuose „Kengūra 2023“, „Olympis 2023“, tarptautinėje olimpiadoje „Kings“.

Mokinių pasiekimai konkursuose olimpiadose, varžybose:

- Vilniaus r. švietimo įstaigų, teikiančių ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, ugdytinių meninio skaitymo konkursas „Poezijos verpetuose“, laimėtos I ir II vietos;
- 1-4 kl. mokinių piešinių konkursas „Mano mėgiama knygos viršelis“, mokinys tapo laureatu;
- Kūrybinių darbų konkursas „Vilniui 700. Gimtadienio logotipas“, mokinys tapo laureatu;
- Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų varžybos „Darželinukų olimpiada“, laimėta VI vieta;
- Vaikų piešinių konkurse „Ruduo ir aš“, gautas padėkos raštas;
- Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių bei 1-4 klasių mokinių lenkų ir rusų mokomąja kalba meninio skaitymo konkursas „Poezijos šventė“, gautas padėkos raštas.

Skatinant aktyvų ir sportišką mokinių gyvenimo būdą dalyvaujama įvairiose projektinėse veiklose: Lietuvos moksleivių futbolo projektas „Pradinukų lyga“, nacionalinis renginys „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą, projektas „Olimpinis mėnuo 2023“.

Dalyvauta pilietinėse akcijose: „Europos judumo savaitė“, iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“.

Mokinių dalyvavimas įvairiuose veiklose viešinamas interneto svetainėje ir socialinėse erdvėse,

tai didina mokinių mokymosi motyvaciją ir savivertę.

Telkiant mokyklos-darželio bendruomenę ir gerinant ugdymo kokybę, stiprinant mokytojų, tėvų, klasės vadovų, pagalbos specialistų bendradarbiavimą, mokykloje-darželyje vyko tėvų (globėjų) susirinkimai, individualūs pokalbiai.

Visi mokytojai įsivertino savo indėlį į mokyklos-darželio veiklos tikslų įgyvendinimą, analizavo savo ugdomąją veiklą, išsikėlė tobulinimosi uždavinius kitiems metams. Siekiant profesinės kompetencijos augimo, įstaigoje sudarytos palankios sąlygos mokytojams aktyviai dalyvauti seminaruose, konkursuose, konferencijose bei dalintis gerąja darbo patirtimi su kolegomis. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo ne mažiau kaip 5 dienas per metus ir įgytas žinias pritaikė ugdymo proceso tobulinimui.

Organizuoti renginiai gerinantys bendruomenės santykius, tai „Kaziuko mugė“, sporto diena, edukacinės – turistinės išvykos, ekskursijos. Mokykloje-darželyje vyrauja šilti tarpusavio santykiai, bendruomenė yra kūrybinga, nuolat besimokanti, kas leidžia produktyviai dirbti komandomis, rodyti iniciatyvas, atsakingai atlikti įvairius darbus, apmąstyti, ką būtų galima tobulinti ir siekti nuolatinės pažangos

Įstaigos narių pilietinis sąmoningumas ir lyderystė skatinama per bendruomenės įsitraukimą į mokyklos-darželio gyvenimą. Bendruomenė aktyviai dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės ir Nemėžio seniūnijos organizuotame renginyje „Derliaus šventė“ ir Vilniaus rajono savivaldybės konkurse „Leisk Vilniaus rajono savivaldybei tobulėti – pasidalink savo idėja“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Formuoti modernaus mokyklos- darželio įvaizdį, taikant ugdymo turinio inovacijas ir atnaujinant ugdymo(si) aplinkas.	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į STEAM orientuotas, ugdymo įgyvendinimas.	Per metus visų klasių/grupių mokytojai tobulina kompetencijas STEAM ugdymo srityse. Rugsėjo-spalio mėn. parengtas projektinių STEAM veiklų planas. Įstaigoje kas mėnesį organizuota praktinių –	Per metus buvo sudarytos sąlygos mokytojų kompetencijoms tobulinti. Mokytojai dalyvavo seminaruose: „Įtraukiančios STEAM veiklos įvairaus amžiaus vaikams“, „Aktyvieji, įtraukiantys ir įgalintys mokymo metodai – sudominti mokinį“, „Lauko pedagogika: metodų ir priemonių taikymas praktikoje, edukacinių erdvių įrengimas“. Rugsėjo mėn. Metodinių grupių posėdyje parengtas STEAM veiklų planas. Įstaigoje vyko praktikinių – tiriamųjų veiklų savaitės: „Mano šeimos angelas“,

		tiriamųjų veiklų savaitė. Gegužės mėn., bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais), organizuota integruoto ugdymo karjerai diena „Profesijų mugė“. Per metus dalyvauta ne mažiau kaip 3 respublikiniuose konkursuose ar renginiuose. Ne mažiau kaip 30 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirta STEAM kompetencijoms ugdyti.	„Moliūgų diena“, „Pyragų diena“, „Rudens Mandala“, „Papuošiu Kalėdas sava eglutė“. Gegužės mėn., bendradarbiaujant su 4 klasių mokinių tėvais (globėjais), vyko integruoto ugdymo karjerai diena „Profesijų mugė“, kurios metu mokinių tėvai vaikams pristatė savo profesijas, supažindino su savo darbo priemonėmis, išsamiai papasakojo apie savo veiklos specifiką. Mokiniai/ugdytiniai per metus dalyvavo respublikiniame projekte „Kur gimę, kur augę“, projekte, skirtame tarptautinės gimtosios kalbos dienai „Vaiko lūpomis ištartas žodis skamba kitaip“, tarptautiniame muzikiniame projekte „Mažųjų pėdučių patrepsiukas“ ir kt. Atliepiant mokinių poreikius, parengtos 8 neformaliojo vaikų švietimo programos. Mokiniai turėjo galimybę lankyti sporto, teatro, choro, dailės ir technologijų, išmaniųjų technologijų būrelius. Programos orientuotos į mokinių pomėgius ir individualius gebėjimus. 2022-2023 m. m. neformaliojo švietimo programose dalyvavo 100 proc. mokinių. Organizuotos teatro, atradimų, amatų dienos. Tradiciniai mokyklos renginiai, skirti Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai paminėti, paskutinio skambučio šventė, mokslo metų pradžios šventė „Varpeliu rugsėjis kviečia“, Mokytojų diena „Šypsokis, mano Mokytojau!“, . Organizuota mokyklos-darželio mokinių
--	--	--	--

		Per metus mokytojai tinkamai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis, padedančias mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos ir pan.).	kūrybinių darbų parodos: „Mes mylim Lietuvą“, „Parskrido gandrai“, „Vasaros spalvų karalystėje“, „Mano mokytojo portretas“, „Rudens mozaika“, „Žiemos raštai“. Mokytojai maksimaliai išnaudoja ugdymosi aplinką STEAM metodų taikymui, patirtiniam ir projektiniam mokymuisi, žaidimams. 70 proc. mokytojų taikė lauko pedagogikos elementus. Mokyklos-darželio mastu organizuoti STEAM renginiai/integruoto ugdymo veiklos: „Joninių šventė darželyje“, „Vasaros spalvos“, „Smėlio atradimai“, „Mano skaniausi ledai“, „Kibinų sukimas“, „Vaikų diena“, STEAM vasara, „Baltų Kalėdų diena“, „Rudens gėrybių šventė“, „Vandens stebuklai žiemą“, „STEAM veikla su vandeniu“.
Atnaujintos senos ir sukurta naujos, į STEAM ugdymą orientuotos, mokyklos-darželio ugdymo(si) aplinkos	Iki gruodžio mėn. mokykloje-darželyje sukurta edukacinė erdvė konstravimui, dailei. Įstaigos kieme įrengtos 2-3 pakeliamos lysvės auginti daržovėms ir gėlėms.	Siekiant ugdyti mokinių bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, tęsiamas STEAM ugdymo įgyvendinimas. Mokykloje-darželyje sudarytos palankios aplinkos sąlygos vykdyti tyrimams, bandymams, ilgalaikiams stebėjimams. Įstaigos teritorijoje įrengtos pakeliamos lysvės daržovėms ir gėlėms auginti, šalia yra parkas, mokykla-darželis aprūpintas gamtos ir technologinių mokslų tiriamosios ir praktinės veiklos priemonių bei įrangos komplektais (ES projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“). Galimybė patyriminį mokymąsi pritaikyti visose mokyklos-darželio ugdymo srityse:	

			Eksperimentai; Tyrimai; Gamtos mokslų integravimas; Maisto gamybos proceso stebėjimas; Gyvosios gamtos stebėjimas; Interaktyvioji stotelė – planšetiniai kompiuteriai; 1-4 kl. mokiniai turi galimybę mokytis „Informacinių technologijų pradmenų“ ; Menų stotelė – kūryba; Konstravimas; Skaičių stotelė – skaičiai, formos, dydžiai; Iki gruodžio mėn. mokykloje-darželyje įsigytos 3 smėlio dėžės, papildytas sporto inventorių.
1.2. Koordinuoti strateginio veiklos plano 2024–2028 m. parengimą ir užtikrinti kokybišką mokyklos-darželio strateginį valdymą.	Parengtas mokyklos-darželio 2024-2028 m. strateginis planas, orientuotas į besikeičiančios socialinės ir kultūrinės aplinkos ypatumus, mokyklos-darželio bendruomenės reikmes, ugdytinių turimą patirtį, ugdymosi poreikius ir veiklos rezultatus.	Iki kovo mėn. sudaryta darbo grupė strateginiam mokyklos-darželio veiklos planui rengti. Iki gegužės mėn. atlikta įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė. Spalio mėn. strateginio plano projektas svarstytas mokytojų ir mokyklos-darželio tarybose (posėdžių protokolai).	Sudaryta darbo grupė mokyklos-darželio 2024-2028 metų strateginiam planui parengti (direktoriaus 2023 m. sausio 30 d. įsakymas Nr. V-10). Iki gegužės mėn. atliktas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, nustatytos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys. Apibendrinti Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos posėdžio 2023-06-08 protokolas Nr. 3). Rengiant 2024-2028 metų strateginį planą, atsižvelgta į pateiktas rekomendacijas. Strateginio plano projektas svarstytas Mokyklos-darželio tarybos posėdyje (Mokyklos-darželio tarybos posėdžio 2023-10-27 protokolas Nr. 6) ir Mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos posėdžio 2023-10-24 protokolas Nr. 4).

		Iki gruodžio mėn. strateginis planas suderintas su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju ir patvirtintas mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu.	Strateginis plano projektas pristatytas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriui suderinimui 2023-11-10.
1.3. Mokykloje-darželyje inicijuoti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą.	Sudarytos palankios sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes, ugdymosi prieinamumą bei vaiko saugumą. Teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba mokiniui.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai pedagogams ir ugdytinių tėvams. 2 kartus per metus vyks įvairūs grupių projektai, organizuojami renginiai.	Mokykloje-darželyje kuriama saugi, sveika, mokinių įtraukčiai palanki ir gerą savijautą užtikrinanti aplinka. Sistemingai stebima mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymosi pažangą, planuojamos ir taikomos priemonės. Mokykloje-darželyje teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba mokiniui. 100 proc. mokinių, turinčių SUP, gauna jiems rekomenduotą pagalbą. 2023 metais papildomai įsteigti logopedo, spec. pedagogo ir mokytojo padėjėjo etatai. Mokykloje-darželyje vyko projektai ir renginiai, į kuriuos buvo įtraukti 100 proc. ugdytinių turinčių SUP: „Europos kalbų diena“, „Rudens šventė“, „Saulės akinių diena mokykloje“, „Pasaulinė pliusinio meškiuko diena“; išvykos į alpakų ūkį, Elnių SPA, Lietuvos ryto spaustuvę, šokolado gamyklą „Lanaja“, Kyviškių žirgyną. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose. „Įtraukčių aplinkų kūrimas, taikant taikomosios elgesio analizės metodiką“; „Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu – mokyklos lankomumo didinimo priemonė“; „Įtraukusis ugdymas: ką mes žinome apie elgesio ar (ir) emocijų sutrikimą turinčių mokinių ugdymą?“

			100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalis tėvų dalyvavo seminaruose ir paskaitose: „Ypatingi mokiniai: įtraukusis ugdymas – apie vaikus, turinčius pažintinių, elgesio ir kitokių sunkumų ar ypatingumų“; „Įtraukusis ugdymas šiandien ir rytoj“. 30 proc. mokytojo padėjėjų dalyvavo mokymuose „Mokytojo padėjėjo funkcijos vaikų ugdymo procese“. Mokytojai sutelkti mokymuisi su kitais ir iš kitų. Kartą per mėnesį reflektuoja savo profesinę praktiką, dalinasi patirtimi dėl darbo su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo pagalbos specialistai organizuoja paskaitas mokytojų padėjėjams. Mokytojai skatinami dalintis gera patirtimi dėl darbo su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių; švietimo pagalbos specialistai organizuoja paskaitas mokytojų padėjėjams. Mokytojai sutelkti mokymuisi su kitais ir iš kitų. Kartą per mėnesį reflektuoja savo profesinę praktiką, dalinasi patirtimi dėl darbo su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, aptaria darbo metodų įvairovę. Siekiant užtikrinti kokybišką, į orientuotą į visus mokinius ugdymą, mokykloje-darželyje vyksta komandinis mokymasis. Švietimo pagalbos specialistai organizavo paskaitas mokytojų padėjėjoms: „Įtraukusis ugdymas – dėmesys kiekvienam vaikui“; „Kaip dirbti su probleminiais vaikais darželyje?“; „STEAM metodas - įtraukiojo ugdymo galimybė“
	Telkiant mokyklos-darželio darbuotojus, ugdytinius ir tėvus bendroms veikloms, ugdoma bendruomenės empatija ir tolerancija,	Įstaigos bendruomenės nariai ne mažiau nei 2 kartus per metus dalyvauja įvairiose akcijose, formuojančiose pozityvų požiūrį į kitokių žmogų.	Kovo mėn. įstaigos bendruomenės nariai dalyvavo akcijoje „Spalvotos kojinės“, kuri skirta Pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti; Rugsėjo mėn. įstaigos bendruomenė dalyvavo projekte „Bendra gėlė hospisui“. Surinkta

	įtraukusis ugdymas suvokiamas vertybiniu požiūriu.		buvo 640,00 Eur. Visos lėšos buvo skirtos hospiso pacientų reikmėms.
	Pedagogų ir tėvų švietimas struktūrizuoto įtraukiojo ugdymo ir jo taikymo tema.	Informacija skelbiama mokyklos-darželio interneto svetainėje. Suorganizuotas visuotinis mokinių tėvų susirinkimas, skatinantis teigiamų nuostatų į įtrauktį formavimą. Mokyklos-darželio švietimo pagalbos specialistų suorganizuota paskaita tėvams apie ypatingus vaikus.	Mokykloje-darželyje nuolat vyksta tėvų (globėjų) informavimas ir švietimas. https://www.mokykladarzelis.skai.diskes.vilniausr.lm.lt/itraukusis-ugdymas/ Siekiant supažindinti tėvus (globėjus) su įtraukiojo ugdymo ypatumais, klasių/grupių vadovai organizuoja tėvų (globėjų) susirinkimus, individualius pokalbius, tėvus (globėjus) konsultuoja švietimo pagalbos specialistai. Kovo ir birželio mėn. tėvų grupėms buvo organizuotos paskaitos įtraukiojo ugdymo tema.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tęsimas mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymo, pagalbos priemonių teikimo ir integracijos į mokyklos-darželio bendruomenę procesas (2023 m. mokinių, atvykusių iš Ukrainos, skaičius padidėjo nuo 3 iki 8 mokinių).	Visiems mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos organizuota ir suteikta reikiama psichologinė ir socialinė pagalba. Ugdymo(-si) proceso metu užtikrinta mokytojo padėjėjo pagalba, sudarytos tinkamos sąlygos mokytis lenkų mokomąja kalba. Visi ugdytiniai sėkmingai integravosi mokyklos-darželio bendruomenėje. Bendrauta ir bendradarbiauta su tėvais aptariant vaikų ugdymo(-si) poreikius.
3.2. Mokinių ir darbuotojų saugumo užtikrinimas gavus melagingus pranešimus.	Spalio mėn. buvo gaunami grasinančio pobūdžio laiškai. Operatyviai vykdant visas Policijos departamento prie VRM komunikacijos skyriaus rekomendacijas buvo užtikrinamas sėkmingas ir nenutrūkstamas mokyklos-darželio darbas. Siekiant užtikrinti mokinių ir darbuotojų saugumą, įrengta praėjimo į mokyklą-darželį kontrolės sistema

	(telefonspynės), apribotas pašalinių asmenų patekimas į įstaigą.
3.3. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus kolegija ir Vilniaus universitetu.	Pasirašius sutartis, rugpjūčio – gruodžio mėn., mokykloje-darželyje profesinę praktiką atliko 2 studentės pradinio ugdymo pedagogikos ir specialiosios pedagogikos ir logopedijos srityse.
3.4. Inicijuotas Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių bei pradinių klasių mokinių kūrybinio konkursas „Kalėdų dvasia mūsų klasėje/grupėje“.	Direktoriaus 2023 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-76 patvirtinti konkurso nuostatai ir sudaryta konkurso vertinimo grupė. Konkurse dalyvavo visi mokyklos-darželio ugdytiniai ir mokytojai. Išrinktos trys gražiausiai papuoštos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės ir trys pradinės klasės, kurios apdovanotos diplomais ir prizais. Visi konkurso dalyviai apdovanoti mokyklos-darželio direktoriaus padėkos raštais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo	Gerai ×

rodiklius	
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo
7.2 Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.3. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus diegiant informacines komunikacines technologijas.	Planingai atnaujinama mokyklos-darželio informacinių komunikacinių technologijų bazė. Tikslingai taikomos informacinės komunikacinės technologijos ugdymo(si) aplinkoje.	Pagal mokyklos-darželio galimybes įsigyti kompiuteriai, planšetės, programinės licencijos. 85 proc. mokytojų gilina žinias apie skaitmenines aplinkas, IKT taikymo galimybes ugdyme. Vykdoma IKT naudojimo efektyvumo stebėseną ugdymo procese. Ne mažiau nei 3 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį, skaičius.
Tikslingai siekti kiekvieno mokyklos-darželio bendruomenės nario asmeninės ūgties, teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.	Skatinama mokinių mokymosi motyvacija, sistemingai atliekant mokinių pasiekimų bei pažangos stebėjimą ir vertinimą. Užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba mokiniams.	Sistemingai stebėta mokinių pažanga. Ne mažiau nei 85 proc. mokytojų taiko personalizuotą ugdymą. 100 proc. ugdytinių pasiekimai aptarti 3 kartus per metus vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų komandoje. Susitarimo būdu su tėvais numatyti individualūs pasiekimų tobulinimo žingsniai.

	Suaktyvintas bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas, siekiant kiekvieno ugdytinio ir darbuotojo asmeninės ūgties.	Suorganizuoti 3-5 projektai, renginiai, skatinantys draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems.
8.2. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.	Parengti ir atnaujinti dokumentai pagal atnaujintą ugdymo turinį. Koordinuojamas vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas UTA aktualijomis. Vykdoma ugdymo proceso priežiūra.	Iki balandžio mėn. parengtos rekomendacijos kokybiškai pamokai. Iki gegužės mėn. atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Iki birželio mėn. atnaujintos ilgalaikių dalykų planų formos. 81 proc. mokyklos-darželio darbuotojų tobulina kvalifikaciją UTA aktualijoms. Stebėta 20 pamokų. Ugdymo proceso priežiūra apibendrinta Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. gruodžio mėnesį.
8.3. Įstaigos identiteto saugojimas ir puoselėjimas, tradicijų tęstinumo užtikrinimas.	Siekama mokyklos-darželio bendruomenės vieningumo stiprinant tautinių ir pilietinių vertybių sklaidą. Tobulinama įstaigos veikla ir dalinamasi gerąja darbo patirtimi, sudarant galimybę edukacinių, kultūrinių, tarpinstitucinių ryšių plėtojimui.	Sutelkti įstaigos bendruomenę organizuojant 4-5 tautinių ir pilietinių vertybių skatinančius renginius. Plėtojami socialiniai ryšiai ir partnerystė su Nemėžio seniūnija ir rajono organizacijomis, įstaigomis. Organizuojami ir dalyvaujama 2-3 renginiuose. Užmegzta partnerystė ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 2-3 organizacijomis, įstaigomis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stoka ir kaista.
9.2. Finansinių išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Elena Staniūnienė
(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Irena Markevič
(vardas ir pavardė)

(data)