

VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLA-DARŽELIS

2024-2028 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

Skaidiškės, 2024 m.

TURINYS

Įvadas.....	3
I Skyrius. Mokyklos-darželio pristatymas	4
II Skyrius. Išorinės aplinkos analizė.....	5
III Skyrius. Vidinės aplinkos analizė.....	6
IV Skyrius. SSGG analizė.....	8
V Skyrius. Strateginės išvados.....	9
VI Skyrius. Mokyklos-darželio veiklos strategija.....	9
VII Skyrius. Mokyklos-darželio tikslai ir uždaviniai.....	9
VIII Skyrius. Strateginio plano įgyvendinimas.....	10
IX Skyrius Laukiami rezultatai.....	18
X Skyrius. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.....	18

PRITARTA

Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio tarybos 2023 m. lapkričio 10 d. posėdyje, protokolo Nr. 5

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2024 m. ~~lapkričio 15~~ d.
įsakymu Nr. ~~AAA(10)-80~~

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio direktoriaus
2024 m. ~~lapkričio 15~~ d.
įsakymu Nr. ~~V-26~~

VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2024–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

IVADAS

Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio (toliau – Mokykla-darželis) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti Mokyklos-darželio veiklą, reaguojant į pokyčius, įtraukti Mokyklos-darželio bendruomenę į įstaigai aktualių ugdymo problemų sprendimą, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, ugdymo(si) kokybę, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą ir kuriant darnią bei saugią aplinką.

Strateginį planą rengė Mokyklos-darželio direktoriaus 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-10 sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį 2024-2028 metų planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas.

Strateginis planas 2024-2028 metams sudarytas remiantis:

1. Vilniaus rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus rajono savivaldybės administracijos tarybos 2023 m. balandžio 13 d. sprendimu Nr. T3-109 „Dėl Vilniaus rajono savivaldybės 2023-2025 m. strateginio veiklos plano patvirtinimo“.

2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.

3. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

4. Mokykloje-darželyje atliktų tyrimų duomenimis, veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos, mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksmus, atlikus SSGG analizę, atsižvelgus į valstybės švietimo dokumentus nuspręsta, kad strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių prioritetų:

- inovatyvaus, įtraukaus, kokybiško ugdymas(is);
- saugios, patrauklios ir šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos;

- sklandaus bendradarbiavimo tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, skatinimas.
- Mokyklos-darželio strateginis planas numatytas penkerių (2024-2028) metų laikotarpiui.

I SKYRIUS MOKYKLOS-DARŽELIO PRISTATYMAS

Mokyklos-darželio pastatas pastatytas 1972 m. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2008 m. balandžio 25 d. sprendimu Nr. T3-128 Vilniaus r. Skaidiškių lopšelis-darželis buvo reorganizuotas į Vilniaus r. Skaidiškių mokyklą-darželį.

Mokinių ugdymosi sąlygos atitinka sanitarinius – higieninius reikalavimus, įstaiga turi higienos pasą. Mokykloje-darželyje įrengtas estetiškas, jaukus ir saugus interjeras, yra valgykla, 1 gimnastikos salė, biblioteka, aktų salė.

Mokyklą-darželį lanko vaikai iš Skaidiškių vietovės ir aplinkinių kaimų: Papiškių, Didžiasalio, Daržininkų, Liepiškių, Dukelių, Talkotiškių.

Mokykloje-darželyje yra organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas lietuvių ir lenkų mokomosiomis kalbomis.

Mokykloje-darželyje veikia:

- 7 ikimokyklinio ugdymo grupės, iš jų 3 lenkų ugdomąja kalba ir 4 lietuvių ugdomąja kalba;
- 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, iš jų 1 lietuvių ugdomąja kalba ir 1 lenkų ugdomąja kalba;
- 8 pradinio ugdymo klasės, iš jų 4 lietuvių ugdomąja kalba ir 4 lenkų ugdomąja kalba.

Ugdymo forma – dieninė. Veikia pailgintos dienos grupė.

Mokyklos-darželio bendruomenė pasiruošusi pozityviai kaitai, aktyviai reaguoja į vykstančius vidaus ir išorės pokyčius. Mokykloje-darželyje diegiami šiuolaikiški ugdymo metodai, tobulėja pedagoginis meistriškumas. Sudarytos geros sąlygos vaikų saviraiškai, formuojamos saugios ir sveikos gyvenimo nuostatos. Mokyklos-darželio ugdytiniai- naujos kartos vaikai, pasitikintys savimi, smalsūs, mėgstantys tyrinėti. Vaikai auga aplinkoje, kurioje gausu informacinių technologijų –kompiuteriai, internetas, mobilūs telefonai, skaitmeninės knygos.

Mokykloje-darželyje didelis dėmesys skiriamas išskirtiniams vaikų poreikiams, kuriuos nulemia: kartos ir kalbos ypatumai, tautinis identitetas, socialinė šeimos padėtis, mokinių gebėjimai, specialieji ugdymosi poreikiai.

Remdamiesi progresyviojo ugdymo teorija siekiame: gerbti ir vertinti kiekvieno vaiko individualumą; sudaryti sąlygas dirbti savo tempu ir pagal savo jėgas; organizuoti veiklą individualiai, ugdymą integruoti; mokytis dirbti komandoje.

Asmenybės sklaidą skatinančios idėjos mus įpareigoja: gerai žinoti vaiko raidos vystymosi dėsnius; mokėti organizuoti socialinę sąveiką, lemiančią emocinę ir pažintinę raidą; remtis vaikų pomėgiais, poreikiais, vystant jų tolesnį pažinimą; tinkamai parengti aplinką įvairių poreikių ir gebėjimų vaikams.

Pedagogų komanda yra kvalifikuota, kompetentinga, nuolat besimokanti, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti.

II SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai

Mokykla-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymų, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos socialinės paramos

mokiniams įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais bei Mokyklos-darželio nuostatais.

Ekonominiai veiksniai

Mokyklai-darželiui yra svarbi Vilniaus rajono savivaldybės ekonominė būklė, taip pat vykdoma Mokymo lėšų apskaitos metodika, kuri tiesiogiai daro įtaką įstaigos ekonominei situacijai.

Galimybės:

- ugdytinių tėvų parama mokyklai, skiriant 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio;
- savivaldybei finansuojant pagerės įstaigos pastato techninė būklė, bus užtikrinama saugi aplinka;
- gyventojų augimas rajone sudarys prielaidas mokyklos-darželio ugdytinių stabilumui.

Grėsmės:

- ryškėja turtinė ir socialinė diferenciacija visuomenėje;
- dalies Mokyklą-darželį lankančių vaikų tėvų pajamos yra mažos, dalis šeimų yra socialiai remtinos.

Socialiniai veiksniai

Tarpmokyklinė konkurencija lemia mokinių skaičių Mokykloje-darželyje, nes 2 km atstumu yra konkurencingos švietimo įstaigos: Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazija, teikianti priešmokyklinį ir pradinį ugdymą lietuvių kalba, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą lenkų ir rusų dėstomąja kalba ir Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija, teikianti priešmokyklinį ir pradinį ugdymą lietuvių ir lenkų kalbomis bei Rudaminos vaikų lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“.

Per pastaruosius penkerius metus mokinių skaičius Mokykloje-darželyje sumažėjo 27 mokiniais.

- Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų ugdymui, jų problemoms spręsti, todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius.
- Mokykloje-darželyje mokosi 11 specialiųjų poreikių mokiniai.

Technologiniai veiksniai

Informacinių technologijų diegimas, efektyvios komunikacinės sistemos kūrimas ir taikymas yra svarbus veiksnys modernizuojant įstaigą, siekiant naujų kompetencijų, teikiant informaciją visuomenei, socialiniams partneriams. Modernių technologijų diegimas mokykloje-darželyje skatina plačiau taikyti IKT priemones ugdymo procese.

Galimybės:

- nuolat atnaujinama informacija bendruomenei apie Mokyklos-darželio veiklą internetinėje svetainėje www.mokykladarzelis.skaidiskes.vilniausr.lm.lt;
- efektyviai naudojamos informacinės technologijos ugdymo procese gerina mokinių pasiekimus, užtikrina kokybišką veiklą organizuojant renginius bendruomenei bei informatyvumą;
- IKT programų taikymas ugdymo procese skatina mokinių mokymosi motyvaciją;
- spartėjantis naujų technologijų naudojimas reikalauja nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo;

Grėsmės:

- nepakankamas finansavimas diegiant IT, trūksta mokomųjų skaitmeninių programų;
- žalingo turinio programų prieinamumas, internetinė priklausomybė mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą.

III SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

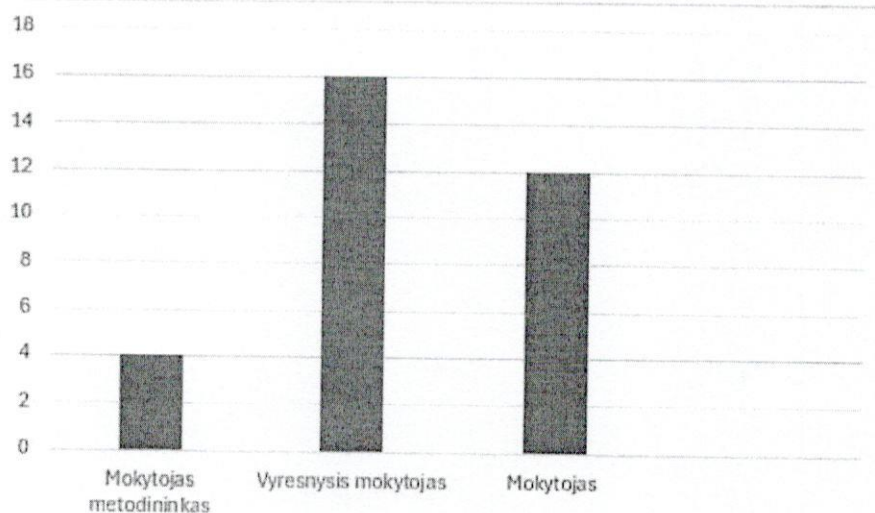
Žmogiškieji ištekliai

Įstaigai vadovauja direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio vedėjas.

Mokykloje-darželyje ugdomi 205 mokiniai. Iš viso ikimokyklinio ugdymo grupes lanko 115 vaikų. Pagal pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ugdomi 90 mokinių.

Ugdymo procesas vyksta viena pamaina.

Mokykloje-darželyje dirba 32 pedagogai, visi turi pedagoginį išsilavinimą, iš jų: 12 mokytojų, 16 vyresniųjų mokytojų ir 4 mokytojai metodininkai (žr. 1 pav.).



1 pav. Mokytojų kvalifikacinė kategorija

Mokytojai nuolat kelia savo kvalifikaciją, aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje. Mokykloje-darželyje yra pagalbos vaikui specialistų komanda: 2 logopedai, 2 specialieji pedagogai, psichologas, socialinis pedagogas.

Mokykloje-darželyje veikia biblioteka, yra įdiegtas internetas. Įrengtos klasės, kompiuterinė klasė, sporto ir aktų salės. Klasės/grupės aprūpintos kompiuteriais su internetiniu ryšiu, kiekvienoje klasėje/grupėje yra televizorius, Mokykloje-darželyje įrengtas daugiafunkcinis projektorius, interaktyvios lentos. Šiuolaikiniam vaikui labai svarbu išeiti iš klasės ar grupės į kitą mokymosi erdvę. Mokyklos-darželio kieme įrengta lauko klasė kupolas, skirta netradicinių pamokų ir veiklų organizavimui.

Mokykloje-darželyje yra organizuota pradinukų kasdieninė integruota neformalioji veikla, jų metu mokiniai po pamokų šoka, sportuoja, mokosi vaidybos, ugdo socialinius įgūdžius. Mokykla-darželis nuolat organizuoja įvairias šventes, renginius, noriai dalyvauja įvairiose konkursuose.

Planavimo struktūra

Mokyklos-darželio veikla vykdoma vadovaujantis mokyklos-darželio strateginiu planu, metiniu veiklos planu, ugdymo planu, metodinių grupių planais, klasių vadovų veiklos planais, Vaiko gerovės komisijos veiklos planu ir kitų darbo grupių planais.

Ugdomąją veiklą įstaiga organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščius, ikimokyklinio ugdymo grupių darbo grafikus.

Finansinę ir ūkinę veiklą mokykla-darželis planuoja atsižvelgdamas į Mokymo lėšų, aplinkos ir paramos lėšų panaudojimo sąmatas.

Planai ir programos yra derinamos, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių.

Įstaigos veiklos kontrolė

Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimą kasmet atlieka direktoriaus įsakymu iš įstaigos mokytojų sudaryta koordinacinė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Mokyklos-darželio veiklos priežiūra vykdoma pagal metinę stebėsenos programą.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos-darželio veikla finansuojama iš Savivaldybės biudžeto lėšų, iš Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos dalies Mokymo lėšų bei 1,2 proc. paramos Mokyklos-darželio rėmėjų lėšų.

IV SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none">1. Vyrauja demokratiška, tolerantiška ir bendradarbiavimu pagrįsta mokymo(si) aplinka.2. Palankus mikroklimatas mokymuisi.3. Pagalbos vaikui specialistų komandos prieinamumas.4. Teikiama tinkama pagalba mokiniui.5. Mokinių neformaliojo švietimo poreikių tenkinimas.6. Nedidelis mokinių skaičius klasėse.7. Galimybė kelti profesinę kvalifikaciją.	<ol style="list-style-type: none">1. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka.2. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas.3. Vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tobulinimas.5. Mokyklos-darželio vidaus renovacijos trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none">1. Tobulinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimą.3. Įvairiapusiškai kelti profesinę kvalifikaciją ir dalintis gerąja patirtimi, stiprinti kolegialų bendradarbiavimą.4. Plėtoti tarpdalykinį bendradarbiavimą ir integruotų pamokų vedimą.5. Integruoti STEAM veiklą į ugdymo procesą.	<ol style="list-style-type: none">1. Neigiamų socialinių reiškinių egzistavimas (bedarbystė, asocialios šeimos, didėjantis visuomenės agresyvumas, tėvų abejingumas savo vaikų poreikiams bei problemoms.)2. Mažėjantis sukomplektuotų klasių/grupių skaičius.3. Mokytojų darbo krūvis.4. Lėšų trūkumas aplinkos

<p>6. Stiprinti pedagoginę-psichologinę pagalbą mokytojams ir mokiniams.</p> <p>7. Įvairiapusiškai taikyti naujas technologijas ir šiuolaikiškus mokymo metodus pamokose.</p> <p>8. Tėvų švietimas, bendradarbiavimas.</p>	<p>modernizavimui.</p> <p>5. Stiprėjanti mokyklų konkurencija.</p>
--	--

V SKYRIUS STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į stiprybes, silpnybes, galimybes, grėsmes 2024-2028 m. būtina:

- tobulinti ugdymo(si) procesą, užtikrinti ugdymo(-si) proceso kokybę, atsižvelgiant į šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus;
- gerinti mikroklimatą ir kurti saugią šiuolaikišką ugdymosi aplinką;
- skatinti pedagogų profesionalumą, stiprinti kolegialų bendradarbiavimą;
- skatinti tėvus aktyviai dalyvauti mokyklos-darželio bendruomenės gyvenime.

VI SKYRIUS MOKYKLOS-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Mokykla, kurioje gera visiems: kurti, veikti, gyventi.

Misija

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą, rengti mokinius sėkmingam tolimesniam ugdymui.

Filosofija

Mažais žingsniais didelių siekių link!

Mokyklos-darželio prioritetai – siekti kokybiško ugdymo ir pagalbos kiekvienam mokiniui, kurti Mokykloje-darželyje saugią, patrauklią ir šiuolaikišką ugdymosi aplinką.

VII SKYRIUS MOKYKLOS-DARŽELIO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2024 iki 2028 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant Mokyklos-darželio poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1.

Gerinti ugdymo(si) kokybę bei pasiekimus, atitinkančius šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.

Uždaviniai:

1. Organizuoti šiuolaikišką ugdymą(si), atsižvelgiant į mokinių mokymosi gebėjimus, tikslus, pažangą ir pasiekimus, kokybiškai organizuoti įtraukujį ugdymą, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.
2. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.

Tikslas 2.

Kurti saugią, patrauklią ir šiuolaikišką ugdymosi aplinką.

Uždaviniai:

1. Tęsti kabinetų, klasių turtinimą, edukacinių erdvių atnaujinimą, plėtoti aplinką, tinkančią įvairių poreikių mokiniams.
2. Atnaujinti vaikų lauko erdves ir plėsti jų įrengimą vaikų tyrinėjimams ir eksperimentams gamtoje atlikti.
3. Nuolat įgyvendinti prevencines programas, siekiant užtikrinti mokinių emocinį saugumą, vykdyti mikroklimato stebėseną.

Tikslas 3.

Stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, padedant vaikams mokytis.

Uždaviniai:

1. Stiprinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą.
2. Sistemingai vykdyti tėvų švietimą, skatinti tėvų dalyvavimą Mokyklos-darželio gyvenime.
3. Aktyvinti Mokyklos-darželio bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

VIII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Ištekliai. Lėšos	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas
1. Tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę bei pasiekimus, atitinkančius šiuolaikius ugdymo(si) tikslus, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.					
1.1. Organizuoti šiuolaikišką ugdymą(si), atsižvelgiant į mokinių mokymosi gebėjimus, tikslus, pažangą ir pasiekimus, kokybiškai organizuoti įtraukįjį ugdymą, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.	Strateginio plano parengimas.	Parengtas 2024-2028 m. strateginis planas, kuriame siekiama ugdymo kokybės gerinimo.	Žmogiškieji ištekliai.	2023 m. sausio 30 d. -2023 m. rugsėjo 22 d.	Direktorius, darbo grupė
	Ilgalaikių planų parengimas pagal atnaujintas ugdymo programas.	Parengti ilgalaikiai planai pagal atnaujintas ugdymo programas.	Žmogiškieji ištekliai.	2024-2028 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių nariai
	Vertinimo sistemos tobulinimas pagal atnaujintas ugdymo programas.	Parengta vertinimo tvarka pagal atnaujintas ugdymo programas.	Žmogiškieji ištekliai.	2023 m. rugsėjis-spalis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių nariai
	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo stiprinimas.	Patobulinti pažangos, pasiekimų ir įsivertinimo metodai. Daugiau dėmesio skiriama mokinių pasiekimų įsivertinimui. Sėkmingai veikianči vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	Žmogiškieji ištekliai.	2024-2028 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių nariai

	<p>Ugdymo kokybės gerinimas, plėtojant inovatyvius ugdymo metodus, individualios vaikų aktyvumo ir asmeninės pažangos ugdymo(si) procese skatinimas.</p> <p>Mokymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo plėtojimas.</p> <p>Įtraukiojo ugdymo organizavimas užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.</p> <p>Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos tobulinimas.</p> <p>Inovatyvių mokymo(si) metodų naudojimas.</p>	<p>Mokymo(si) metu naudojami inovatyvūs ugdymo metodai, skatinantys vaikų aktyvumą bei asmeninę pažangą.</p> <p>Kiekvieno ugdytinio individualios pažangos aptarimas ir korekcinį planų sudarymas.</p> <p>Parengti ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai, remiantis mokymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo principais. Pamokose diferencijuojamos ir individualizuojamos mokymosi veiklos pagal mokinių gebėjimus, pasiekimus, vyraujančių mokymosi stilių.</p> <p>Organizuojant įtraukijį ugdymą, teikiama efektyvi ugdymo(si) pagalba skirtingų poreikių mokiniams, sudaryti individualios pagalbos planai, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.</p> <p>Papildomų pagalbos mokiniui specialistų etatų steigimas (pagal poreikį ir galimybes).</p> <p>Papildomų mokytojo padėjėjų (pagal poreikį ir galimybes) steigimas.</p> <p>Sukurta ir sistemingai vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos.</p> <p>Išsaugos pamokų skaičius (80 proc.), kuriose naudojami inovatyvūs mokymo metodai, priemonės.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>2024-2028 m.</p> <p>2024-2028 m.</p> <p>2024-2028 m.</p> <p>2024-2028 m.</p> <p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių nariai</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių nariai</p>
--	--	---	---	---	--

	Vykdyti šiuolaikinės pamokos vadybą, taikant STEAM metodiką.	Kiekvienas mokytojas 1 kartą per mėnesį taikys STEAM metodą savo veikloje.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2024-2028 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui
	„Mokykla be sienų“ veiklos plėtojimas. Pamokų, užsiėmimų perkėlimas už mokyklos ribų.	Kiekvienas mokytojas 1 kartą per 3 mėnesius organizuoja veiklą už mokyklos ribų.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2024-2028 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui
	Tarpdalykinės integracijos tolimesnis vykdymas.	Kiekvienas mokytojas praves 1 integruotą pamoką/užsiėmimą per mėnesį.	Žmogiškieji ištekliai.	2024-2028 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui
	Projektinės, edukacinės veiklos tobulinimas, plėtojimas.	Sistemiškas organizavimas ir dalyvavimas rajono, respublikos projektuose, konkursuose, sporto varžybose, edukacinėse išvykose.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2024-2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai
1.2. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Ilgalaikių teminių planų koregavimas, papildymas.	Atsižvelgiant į pokyčius koreguojami, papildomi ilgalaikiai planai.	Žmogiškieji ištekliai.	2024-2028 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui
	Strateginio plano priežiūra ir įgyvendinimas.	Vykdoma strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.	Žmogiškieji ištekliai.	2024-2028 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių nariai
2. Tikslas: Kurti saugią, patrauklią ir šiuolaikišką ugdymosi aplinką.					
2.1. Tęsti kabinetų, klasių turinimą, edukacinių erdvių atnaujinimą, plėtoti aplinką, tinkančią	Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) aplinką.	Pagal poreikį renovuoti mokyklos patalpas: klasių, kabinetų atnaujinimas, poilsio ir užimtumo (pertraukų metu) kampelių įrengimas, sporto salės ir sporto inventorius atnaujinimas, edukacinių erdvių kūrimas.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	2024-2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėjas

skirtingų poreikių mokiniams.	Įrengtos papildomos mokinių kūrybinių darbų, apdovanojimų eksponavimo erdvės.	Koridoriuose įrengti kūrybinių darbų, apdovanojimų (taurių, diplomų) vitrinos.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	2024-2028 m.	Direktorius, ūkio vedėjas
2.2. Atnaujinti vaikų lauko erdves ir plėsti jų įrengimą vaikų tyrinėjimams ir eksperimentams gamtoje atlikti.	Aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonų įrengimas. Lauko erdvių atnaujinimas.	Įrengtas sensorinis kambarys mokinių atsipalaidavimui. Įrengti aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonas lauke: suoleliai, žaidimų aikštelės. Įrengti žaidimų zonas mokykloje, vaikų užimtumui užtikrinti pertraukų metu: daugiafunkciniai stalai, stalo žaidimai.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos	2024-2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėjas
2.3. Nuolat įgyvendinti prevencines programas, siekiant užtikrinti mokinių	Organizuoti seminarus, mokymus mokytojams emocinio ir fizinio saugumo klausimais.	Atnaujintos vaikų lauko erdvės, įrengtos lauko zonos tyrinėjimams ir eksperimentams atlikti. Dauguma mokytojų įgis kompetencijų, reikalingų mokinių emocinio saugumo užtikrinimui. Pagerės ugdymo proceso kokybė.	Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	2024-2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėjas

<p>emocinį saugumą, vykdyti mikroklimato stebėseną.</p>	<p>Užtikrinti pedagogų kompetencijų tobulinimą (si), kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.</p>	<p>Mokytojai įgis kompetencijų, reikalingų sėkmingam įtraukiojo ugdymo(si) organizavimui, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
<p>Mokytojų padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo bei darbo su SUP vaikais temomis.</p>	<p>Mokytojų padėjėjai įgis kompetencijų, reikalingų sėkmingam įtraukiojo ugdymo(si) organizavimui, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę kokybišką ugdymą ir pagalbą.</p>	<p>Mokytojų padėjėjai įgis kompetencijų, reikalingų sėkmingam įtraukiojo ugdymo(si) organizavimui, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę kokybišką ugdymą ir pagalbą.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
<p>Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimas Mokyklos-darželio ugdytiniams.</p>	<p>Tikslinga ir savalaikė pagalba.</p>	<p>Tikslinga ir savalaikė pagalba.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius pavaduotoja ugdymui, Švietimo pagalbos specialistai</p>
<p>Prevencinių programų įgyvendinimas.</p>	<p>Vykdomos prevencinės programos „Obuolio draugai“, „Žipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Esame saugūs“. Planingai įgyvendinti socialinio emocinio, pilietinio ugdymo programas.</p>	<p>Vykdomos prevencinės programos „Obuolio draugai“, „Žipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Esame saugūs“. Planingai įgyvendinti socialinio emocinio, pilietinio ugdymo programas.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai</p>
<p>Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.</p>	<p>Mokinių ir mokytojų emocinių socialinių poreikių tyrimas. Prevencinių renginių įgyvendinimas.</p>	<p>Mokinių ir mokytojų emocinių socialinių poreikių tyrimas. Prevencinių renginių įgyvendinimas.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai</p>

3. Tikslas: Stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, padedant vaikams mokytis.

<p>3.1. Stiprinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą.</p>	<p>Mokytojų stiprinimų ir tobulintinių profesinių kompetencijų identifikavimas.</p>	<p>Efektivi mokymo proceso stebėseną. Efectyvesnis mokytojų bendradarbiavimas ir dalinimasis pedagogine darbo patirtimi.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
<p>3.2. Sistemingai vykdyti tėvų švietimą, skatinti tėvų dalyvavimą Mokyklos-darželio bendruomenės gyvenime.</p>	<p>Tėvų informavimo ir švietimo sistemos efektyvinimas.</p>	<p>Sistemingas pedagogų kompetencijų tobulinimas, dalinimas gerąją patirtimi kolegialaus metodo principu.</p> <p>Mokytojai, klasių vadovai sistemingai informuoja tėvus apie vaikų pasiekimus ir pažangą. Klasių vadovai per metus 2-3 kartus organizuoja tėvų susirinkimus, sistemingai konsultuoja individualiai. Švietimo pagalbos specialistai nuolat konsultuoja tėvus auklėjimo bei ugdymo klausimais. Tėvai yra įtraukiami į švenčių, renginių organizavimą.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius pavaduotoja ugdymui, Švietimo pagalbos specialistai</p>
<p>Tėvų įtraukimas į Mokyklos-darželio bendruomenės veiklą.</p>	<p>Atvirų durų dienos organizavimas.</p>	<p>Sistemingas tėvų įtraukimas į mokyklos-darželio bendruomenės veiklą, organizuojant bendras veiklas, šventes, renginius.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
			<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>

<p>3.3. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>Bendradarbiavimo ryšių su kitomis mokyklomis bei vietos bendruomene plėtojimas.</p> <p>Informacijos apie Mokyklos-darželio veiklą sklaida Mokyklos-darželio, savivaldybės administracijos internetinėse svetainėse, Mokyklos-darželio Facebook paskyroje.</p>	<p>Per metus organizuojami 1-2 bendradarbiavimo susitikimai su kitomis ugdymo įstaigomis: organizuojamos mokytojų metodinės dienos, konferencijos, konkursai ir kt. gerosios patirties sklaidos renginiai.</p> <p>Kartu su vietos bendruomene organizuojami ne mažiau kaip 1-2 renginiai per metus.</p> <p>Nuolat skleidžiama informacija apie Mokyklos-darželio veiklą, stiprinamas Mokyklos-darželio įvaizdis.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>2024-2028 m.</p> <p>2024-2028 m.</p>	<p>Direktorius</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
---	--	--	---	---	---

IX SKYRIUS LAUKIAMŲ REZULTATAI

Mokykla-darželis 2024-2028 metams iškelė šiuos strateginius veiklos tikslus:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę bei pasiekimus, atitinkančius šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą 2024-2028 metais bus siekiama organizuoti kokybišką ugdymą(si) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, teikti veiksmingą ir savalaikę pagalbą mokiniui. Bus tobulinama pamokos vadyba, vertinimo ir pažangos stebėsenos sistema, bus įgyvendinamas atnaujintų ugdymo programų turinys, kokybiškai organizuotas įtraukusis ugdymas, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.

2. Kurti saugią, patrauklią ir šiuolaikišką ugdymosi aplinką, gerinti Mokyklos-darželio mikroklimatą.

Įgyvendinant antrąjį tikslą 2024-2028 metais bus siekiama užtikrinti Mokyklos-darželio patrauklumą, kuriant saugią, patrauklią ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą. Racionaliai panaudojant savivaldybės lėšas bus atnaujinamos Mokyklos-darželio patalpos, sukurtos modernios, šiuolaikiškos erdvės, pritaikytos skirtingų gebėjimų mokiniams. Bus siekiama užtikrinti teigiamą emocinį, psichologinį Mokyklos-darželio mikroklimatą, įgyvendinant prevencines programas, įtraukiant tėvus aktyviai dalyvauti prevencinėse programose.

3. Stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, padedant vaikams mokytis, gerinti kolegialų bendradarbiavimą.

Įgyvendinant trečiąjį tikslą 2024-2028 metais bus siekiama stiprinti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą, sistemingai kelti pedagogų kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi, stiprinti glaudų tėvų bendradarbiavimą, įtraukimą į Mokyklos-darželio bendruomenės veiklą, organizuojant bendras veiklas, renginius. Numatyta kasmet organizuoti Atvirų durų dienas.

X SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

2024-2028 metų strateginio plano priežiūrą vykdo sudaryta 2023 m. sausio 30 d. Nr. V-10 strateginio plano įgyvendinimo priežiūros darbo grupė. Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato kasmetinę ataskaitą apie strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą Mokyklos-darželio tarybos posėdyje kartą per metus. Mokyklos - darželio bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Mokyklos-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Mokyklos-darželio sudaryta direktoriaus įsakymu veiklos stebėsenos grupė rengia praėjusių mokslo metų veiklos analizę, kuri pateikiama mokyklos bendruomenei visuotiniame mokyklos susirinkime.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo priežiūros lentelėje.

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Panaudotos lėšos	Įgyvendinta (data)	Pastabos
		Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas			
