

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-23

VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO 2022–2023 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688.

2. 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus, formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(-si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.2. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(-si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

5. Ugdymo plano nuostatos ir principai:

5.1. formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, atsižvelgiama į turimas mokymo priemones, sąlygas ir lėšas.

5.2. ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo, skaidrumo ir viešumo principais.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metai:

6.1. 2022–2023 mokslo metai prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. birželio 8 d.

Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienų (35 savaitės).

7. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

8. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

I pusmetis – nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. iki 2023 m. sausio 20 d.

II pusmetis – nuo 2023 m. sausio 23 d. iki 2023 m. birželio 8 d.

9. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

10. Mokinių poilsui skiriamos dvi pertraukos po 20 min., kitų pertraukų trukmė – 10 min.

11. Mokinių atostogų trukmė:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

12. Vasaros atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi:

12.1. 2022–2023 m. m. vasaros atostogos nuo 2023 m. birželio 9 d. iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

13. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Mokyklos 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau–Mokyklos ugdymo planas) rengiamas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio ugdymo bendrosios programos), 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau–Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

15. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis;

16. Mokyklos pradinio ugdymo plano projektą rengė mokyklos direktoriaus 2022 m. birželio 9 d. Nr. V-18 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, mokyklos vaiko gerovės komisijos atstovai.

17. Mokykla, rengdama vienerių metų Mokyklos ugdymo planą, apsisprendė dėl jo struktūros, nuostatų detalizavimo.

18. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki ugdymo proceso pradžios, projektą suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės švietimo skyriumi.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

19. Mokykloje, planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, nuspręsta:

19.1.bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ugdymo bendrosios programos, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai nėra planuojamos, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

19.2. Įgyvendinti Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Programa integruojama į pasaulio pažinimo, gimtosios kalbos, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo dalykų turinį;

19.3. Įgyvendinti Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Programa 1–4 kl. integruojama į pradinio ugdymo dalykų turinį;

19.4. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 integruojama į 1–4 kl. pradinio ugdymo dalykų turinį;

19.5. mokykla vykdydys smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencines programas;

19.6. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų, ne mažiau kaip 2 pamokas per mėnesį vedant IT kabinete;

19.7. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į pradinio ugdymo bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį: dorinį ugdymą, gimtąją kalbą, pasaulio pažinimą, muziką, daile, technologinį ugdymą, neformalųjį švietimą.

20. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose bei detaliuosiuose planuose nurodo integruojamųjų programų temas siedami jas su dalyko temomis, organizuoja tinkamą programos įgyvendinimą, nurodo integruojamąją temą el. dienyno dalykui skirtame apskaitos puslapyje.

21. Organizuojamos integruotos dalykų pamokos. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse.

22. Mokinių pasiekimai vertinami integruojančių programų mokomųjų dalykų pamokose pagal programose ir dalykų bendrosiose programose numatytus pasiekimų lygmenis ir vertinimo būdus.

23. Mokykla, atsižvelgdama į Pradinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių ir poreikių ne mažiau kaip 10 ugdymo dienų skiria kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių;

23.1. netradicinio ugdymo dienas kiekviena klasė planuoja pagal mokinių poreikius ir interesus;

23.2. ne mažiau kaip 5 ugdymo dienos per mokslo metus skiriamos pažintinei veiklai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių;

23.3. per tas pamokas ar dienas mokinių ugdymas vykdomas pagal atskirą direktoriaus įsakymą. Mokytojai veiklą fiksuoja elektroninio dienyno langelyje „Pamokos tema“, įrašant „Pažintinė ir kultūrinė veikla. ... (data) mokyklos direktoriaus įsakymas Nr.“.

24. Veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacijai skirtose erdvėse.

25. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

26. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąją programą.

27. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami bei fiksuojami pagal Vilniaus r. Skaidiškių mokyklos-darželio mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos-darželio direktoriaus 2013 birželio 7 d. įsakymu V-66 b „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

28. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

28.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

28.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(-si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

28.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

28.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais žodžiu individualiai ir raštu elektroniniame dienyne, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

28.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (įrašus elektroniniame dienyne ir vertinimo aplanką, vertinimo aprašą ar kt.);

28.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio pabaigoje mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

28.3.1. elektroniniame dienyne (toliau Dienynas);

28.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

28.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

28.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

28.3.2. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokysis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

29. Pradinio ugdymo turinio diferencijavimas bei individualizavimas:

29.1. ugdymo turinio diferencijavimą bei individualizavimą kiekvienas mokytojas numato, atsižvelgdamas į savo klasės mokinių gebėjimus bei poreikius konkrečiai temai, pamokai;

29.2. ugdymo turinys diferencijuojamas, parenkant tinkamus mokymo proceso organizavimo būdus, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis;

29.3. gabūs 1-4 klasių mokiniai skatinami dalyvauti rajoniniame skaitovų konkurse, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Ugdymo procesui organizuoti mokykloje sudaromas pamokų tvarkaraštis. Derinant pamokų tvarkaraštį planuojamos paėliui dvi to paties dalyko pamokos, išskyrus kūno kultūrą.

31. Mokiniais per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Kontroliniai

darbai nerašomi po ligos, atostogų. Kontrolinių darbų data įrašoma į elektroninį dienyną ir mokytojų derinama tarpusavyje.

32. Užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

32.1. turi būti tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėti siekti numatytų mokymosi tikslų;

32.2. turi atitikti mokinio galias: 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami (gali būti skiriama pabaigti klasėje pradėtą darbą), vadovėlių į namus nešiotis nereikia; 3-4 klasių mokiniams namų darbai skiriami diferencijuotai. Jiems atlikti reikia ne daugiau kaip 5 valandų per savaitę;

32.3. neskiriamos atostogoms;

32.4. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;

32.5. mokiniui, grįžus į mokyklą po ligos, mokytojas skiria individualias užduotis, konsultuoja, padeda išmokyti praleistų pamokų temas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

33. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Privalomai mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

33.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

33.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

33.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

33.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

33.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

33.6. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

33.7. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

34. Mokykloje organizuojama sisteminė mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

35. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumą analizuoja ir kompleksiškai pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką vertina dalyko mokytojas, mokymosi pagalbos specialistai.

36. Direktorius pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

37. Mokykloje ugdymo procesas vykdomas lietuvių ir lenkų kalbomis.

38. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

39. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

39.1. 2022–2023 mokslo metais skiriamos pamokos (ugdomoji kalba – lietuvių)

DALYKAI	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		
	1a	3a	4a

Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1	1	1
Gimtoji kalba (lietuvių)	8	7	7
Užsienio kalba	-	2	2
Matematika	4	4	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	
Muzika	2	2	
Teatras	1	1	
Kūno kultūra	3	3	
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti	1	1	1
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	23	24	25
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2

39.2. 2022–2023 mokslo metais skiriamos pamokos (ugdomoji kalba– lenkų)

DALYKAI	Dalyko savaitinių pamokų skaičius			
	1b	2b	3b	4b
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1
Gimtoji kalba (lenkų)	7	7	7	7
Lietuvių kalba (valstybinė)	4	5	5	5
Užsienio kalba	-	2	2	2
Matematika	5	4	4	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	1
Muzika	2	2	2	2
Teatras	1	1	1	1
Kūno kultūra	3	3	3	3
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti		1	1	1
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	27	29	29	29
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2

40. Ugdymo(-si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius. Privalomų pamokų skaičių sudaro minimalus pamokų skaičius mokiniui.

41. Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojamos žemesnių mokymosi pasiekimų prevencijai mokiniams gimtosios kalbos individualioms ir grupinėms konsultacijoms: (intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

42.1.individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (Klasės dalijamos į grupes, grupėje ne mažiau 7 vaikų).

Individualios ir grupinės konsultacijos	Dalykas	Klasė	Valandų skaičius	Grupių skaičius
Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų	Gimtoji kalba (lietuvių)	1,3,4	3	3
	Gimtoji kalba (lenkų)	1-3	2	2
Gabiems mokiniams	Gimtoji kalba (lietuvių)	1,3,4	1	2
	Gimtoji kalba (lenkų)	1-3	1	1

43. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas.

44. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokslo metų pradžioje patikslina ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

45. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., gamtamokslinio tyrinėjimo ir pažinimo).

46. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, pažintinę veiklą:

46.1. Neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokinių tėvai (globėjai) pasirinko pagal mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą;

46.2. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 7 mokiniai; Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

46.3. neformaliajam švietimui skirta Bendrojo ugdymo plano 75 punkte numatomas valandų skaičius per savaitę.

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO VALANDŲ PASKIRSTYMAS

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius	Mokytojo vardas, pavardė
1.	Teniso būrelis	3a	2	Aušra Zibolienė
2.	Pirmieji žingsniai informatikos pasaulyje	4a	2	Diana Krulikovska
3.	Kūrybinė dirbtuvė „Aš pats“	1-4	2	Olga Kania
4.	Dailės būrelis	2b	2	Janina Tomaševska
5.	Teatro būrelis	3b	2	Krystyna Mlynska
6.	Skaitymo būrelis „Pasakos šalyje“	1-4	2	Irena Markevič
7.	Choras	1-4	1	Miroslav Liachovicz
8.	Choras	1-4	1	Julija Židovainienė

47.4. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

48. Ugdymo procesas organizuojamas:

48.1. ugdymo procesas bus organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis: ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

48.2. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

49. 2022-2023 mokslo metais 1–4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą.

50. Dorinio ugdymo organizavimas:

50.1. tėvai (globėjai) parinko mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;
50.1.1. 1-4 b klasių mokinių tėvai parinko tikybą; 1a ir 4a klasių mokinių tėvai parinko tikybą ir etiką, 3a klasės mokinių tėvai parinko etiką.

51. Kalbinis ugdymas:

51.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

51.1.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 75 punkte nurodytas pamokas;

51.1.3. lietuvių* kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą. Klasėse, kuriose mokymas vykdomas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbos ugdymas vykdomas skiriant Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytas pamokas;

52. gimtosios kalbos (lenkų) mokymas (-is):

52.1. gimtosios kalbos (lenkų) mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 75 punkte nurodytas pamokas.

53. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

53.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(-si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

53.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

53.3. 2022-2023 mokslo metais 2-4 klasių mokiniai mokysis anglų kalbos, kurią parinko tėvai;

53.4. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

54. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

54.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko;

54.2. 1/4 dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, praktiniams gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti;

54.3. socialiniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/4 dalį pasaulio pažinimo dalyko ugdymo procesą organizuoti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje.

55. Meninis ugdymas (muzika, dailė ir technologijos, teatras):

55.1. muzikos dalykui mokytis 1–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

55.1.1. muzikos dalykui mokytis 3-4a jungtinėje klasėje skiriama 2 ugdymo valandas per savaitę;

55.2. dailės ir technologijų dalykui mokytis 1a, 1b–4b klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

55.2.1. dailės ir technologijų dalykui mokytis 3a-4a jungtinėje klasėje skiriama 2 ugdymo valandas per savaitę;

55.2.2. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 75 punkte;

55.3. teatro programai įgyvendinti 1a, 1b–4b klasėse skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę).

55.1. 3a-4a jungtinėje klasėje teatro programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę).

56. Informacinės technologijos:

56.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

*(mokykloje, kurios nuostatose (įstatuose) įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba)

56.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

57. Fizinio ugdymo organizavimas:

57.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skiriama po 3 ugdymo valandas per savaitę;

57.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinamą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos, esant palankiam orui mokyklos kieme vykdomos aktyvinimui skirtos veiklos.

57.3. fiziniam ugdymui 3-4a jungtinėje klasėje skiriama 3 ugdymo valandas per savaitę;

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

58. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

59. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

60. Pritaikytas arba individualizuotas pradinio ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam pradinio ugdymo klasėje, rengia mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio sutrikimus, PPT apie raidos sutrikimų išvadas, Vaiko gerovės komisijoje aptaręs mokinio gebėjimus ir galias;

60.1. programas mokytojai rengia metams, jos gali būti koreguojamos, atsižvelgiant į mokinio daromą pažangą;

60.2. specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo klasėse;

60.3. mokykla užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

61. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą arba specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokymosi pažangą ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 139-141 punktų nuostatomis ir mokyklos – darželio ugdymo plano 28-28.3.2. punktų nuostatomis:

61.1. mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

62. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

63. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama ugdymo proceso metu. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę. Esant sunkesniems atvejams dar papildomai skiriamos konsultacijos.

64. Individualų ugdymo planą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems moksleiviams rengia dalykų mokytojai, konsultuojami mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos.

65. Individualus ugdymo planas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams aprobuojamas mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijoje.

66. Mokykloje-darželyje yra užtikrintas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių pradinį klasių mokinių ugdymo tęstinumas ir nuoseklumas.

V SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

67. Priešmokyklinis ugdymas mokykloje-darželyje organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 patvirtintu Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. T3-150 „Dėl 2022-2023 mokslo metų Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių patvirtinimo“.

68. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 Priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą patvirtintą ir Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 30 d. Nr. T3-105 sprendimu patvirtintu Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu. Programos minimali trukmė – 640 valandų.

69. Priešmokyklinio ugdymo grupę lanko 5-6 metų vaikai;

69.1. 5 metų vaikams buvo nustatytas brandumas;

69.2. mokyklos direktorius pasirašė sutartis su tėvais, kuriose įteisinami abiejų šalių susitarimai dėl priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo sąlygų;

69.3. Priešmokyklinis ugdymas organizuotas pagal:

69.3.1. III modelį - 0a, ugdomoji kalba– lietuvių;

69.3.2. II modelį - 0b, ugdomoji kalba– lenkų;

69.4. Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, atostogos organizuojamos pagal bendrojo ugdymo mokykloms nustatytą mokinių atostogų laiką ir tėvų (globėjų) poreikius.

69.5. priešmokyklinio ugdymo grupės veikla yra vientisas procesas. Užsiėmimų pobūdį (žaidimus, veiklą grupėje, išvykas ir kt.) ir trukmę lemia ugdymo(-si) tikslai bei grupės vaikų poreikiai;

69.5.1. grupėje, kurioje ugdymas vykdomas tautinių mažumų kalba, ne mažiau kaip 5 valandos per savaitę skiriamos ugdymui lietuvių kalba;

69.6. komunikavimo, pažinimo, socialinės, sveikatos saugojimo, meninės kompetencijų ugdymo planus rengia priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas;

69.7. priešmokyklinio ugdymo pedagogai, planuodami grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį, atsižvelgdami į bendrą grupės specifiką ir individualius vaiko poreikius;

69.8. priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai. Ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. gegužės 31 d.

69.8.1. Antrus metus pagal Programą vaikai nėra ugdomi.

70. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas:

70.1. organizuoja ugdomąją veiklą pagal Programą, atsižvelgdamas į patvirtinto Modelio ypatumus, individualius vaikų poreikius.

70.2. siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai-antrai klasei;

70.3. per 4 savaites nuo Programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų įvertinimą;

70.4. pagal mokyklos-darželio nustatytą formą vaikų pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše;

70.5. įgyvendinęs Programą, atlieka galutinį vaikų pasiekimų vertinimą ir parengia rekomendacijas pradinių klasių mokytojui;

70.6. vaikų pažangą Programos įgyvendinimo laikotarpiu vertina nuolat, pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus.

71. Vaiko lankomumas yra žymimas grupės dienyne, kurio formą tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras.

SUDERINTA

Skaidiškių mokyklos-darželio

tarybos 2022-08-31

protokolu Nr.5


Švietimo skyriaus vedėja
Sofija Segen

Švietimo skyriaus
vyriausioji specialistė

Alicija Balcevič 

2022-08-31