

VILNIAUS R. SKAIDIŠKIŲ MOKYKLA-DARŽELIS

IRENOS MARKEVIČ 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. ...
Skaidiškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Skaidiškių mokykla-darželis 2024 m. veiklą organizavo vadovaudamasis mokyklos-darželio 2024–2028 metų strateginiu planu ir 2024 metų veiklos planu. Mokyklos-darželio veiklos tikslai ir uždaviniai orientuoti į kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimą, kiekvieno mokinio pažangos siekimą. 2024 metų veiklos plane išskirti mokyklos-darželio veiklos tikslai: gerinti ugdymo(si) kokybę bei pasiekimus, atitinkančius šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą; kurti saugią, patrauklią ir šiuolaikišką ugdymosi aplinką. stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, padedant vaikams mokytis.

Mokykla-darželis vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Jame mokosi 210 mokinių, iš jų 11 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2024 metais ugdymo procesą teko organizuoti pritaikant jį dėl karo iš Ukrainos atvykusiems mokiniams. 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje-darželyje mokėsi 7 mokiniai iš Ukrainos.

Įgyvendinant veiklos tikslus siekta mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų) glaudaus bendradarbiavimo. Sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, ypatingai svarbus nuoseklus kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas. Mokytojai kartu su mokiniais ir tėvais reflektavo mokinių mokymąsi ir pasiektus asmeninius rezultatus mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose pedagogai analizavo mokinių / ugdytinių daromą asmeninę pažangą ir pagalbos poreikį siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. Individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį – skatinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas į ugdymo veiklas ir dalyvavimas jose. Siekiant ugdymo turinį pritaikyti skirtingo lygio mokiniams, tinkamai parinkti metodus, atsižvelgiant į mokinių skirtybes pritaikyti vertinimą, mokytojai turėjo galimybę naudodami EDUKA skaitmeninį turinį. Efektyvi ugdymosi pagalba buvo teikiama įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokyklos-darželio pagalbos mokiniui specialistų komanda – 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, 2 logopedai, psichologas, 7 mokinio padėjėjai – teikė specialiąją pagalbą 11 ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 1–4 klasių mokiniams, turintiems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Siekiant ugdyti praktinius mokinių įgūdžius, atskleisti skirtingas mokinių patirtis ir žinias, per metus buvo organizuotas ugdymas netradicinėse erdvėse. Veiklos, vykstančios ne klasėje, padėjo atsiskleisti kiekvienam mokiniui, tobulinti jo asmeninę kompetenciją. Veiklų metu mokiniai įgijo daugiau pasitikėjimo savimi, žinių, stiprino kompetencijas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Šventinių meduolių dekoravimas“, susipažino su Kūčių ir Kalėdų tradicijomis, dailės pamokoje Rudaminos kultūros centre su dailininke Božena Naruševič, sensoriniame užsiėmime vaikų edukaciniame pramogų centre „CurioCity“ Kaune, edukacinėje programoje „Duonos kepimas“ Anykščiuose. V. Sirokomlės muziejuje vyko keramikos pamokėlės, mokiniai ir ugdytiniai dažnai lankosi Vilniaus rajono centrinėje bibliotekoje. Organizuojant daugumą edukacinių išvykų, naudotasi

Kultūros pasu.

Ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams buvo organizuoti užsiėmimai „Kalėdinis žaisliukas“ ir „Pažinkime ožkas“, kuriuos vedė edukacinių programų organizatoriai.

Neformaliajam švietimui panaudotos visos pagal ugdymo planą skirtos valandos, įgyvendintos 7 neformaliojo švietimo programos. Skirstant neformaliojo švietimo valandas buvo atsižvelgta į mokinių skaičių, jų poreikius, mokyklos-darželio galimybes, programų tęstinumą, mokyklos-darželio savitumo išlaikymą. Mokyklos-darželio organizuojamas neformaliojo švietimo programas pasirinko 100 proc. mokinių. Mokiniam sudarytos sąlygos aktyviai atstovauti mokyklai-darželiui olimpiadose, konkursuose, varžybose: edukacinis konkursas „Olympis“, tarptautinė „KINGS“ olimpiada, tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2024“. Įstaigoje veikia NVŠ Robotikos būrelis, kurį lankė 85 proc. mokinių. Dalis mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos-darželio ribų.

Siekiant ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, mokykloje-darželyje buvo vykdoma programa „Zipio draugai“.

Mokymosi motyvaciją ir mokinio savivertę didina mokinių skatinimas, todėl 2023-2024 mokslo metų pabaigoje mokiniams ir jų tėvams (globėjams) buvo įteikti padėkos raštai. Mokiniam – už gerą ir labai gerą mokymąsi bei aktyvų dalyvavimą įvairiose veiklose, o mokinių tėvams (globėjams) – už indėlį į savo vaiko aukštus mokymosi pasiekimus.

Reikšminga bendrojo ugdymo dalis – ugdymas karjerai. Organizuojant šias veiklas mokiniai ugdomi karjeros kompetencijas, svarbias sėkmingam mokymosi krypties, profesinės veiklos pasirinkimui. Mokyklos-darželio ugdymo karjerai koordinatorė vykdė 10 užsiėmimų pradinių klasių mokiniams.

Mokykla-darželis pripažintas Sveikatą stiprinančia mokykla ir vykdo daug sveiką gyvenimo būdą bei fizinį aktyvumą skatinančių veiklų. Mokinius ir jų šeimas aktyviai pasibuvimui kartu subūrė Šeimos šventė. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė pradinių klasių mokiniams vedė pamokėles įvairiomis sveikatos temomis: „Triukšmas“, „Kodėl svarbu prižiūrėti dantukus?“, „Miego svarba“.

Mokykloje veikia pailgintos dienos grupė, kurių veikla užtikrina kryptingą mokinių ugdymą ir užimtumą po pamokų. Mokiniam padedama atlikti namų darbus, ugdomos socialinės, asmeninės, edukacinės kompetencijos.

Visi mokytojai įsivertino savo indėlį į mokyklos-darželio veiklos tikslų įgyvendinimą, analizavo savo ugdomąją veiklą, išsikėlė tobulinimosi uždavinius kitiems metams. Siekiant profesinės kompetencijos augimo, įstaigoje sudarytos palankios sąlygos mokytojams aktyviai dalyvauti seminaruose, konkursuose, konferencijose bei dalintis gerąja darbo patirtimi su kolegomis. Vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo ne mažiau kaip 5 dienas per metus ir įgytas žinias pritaikė ugdymo proceso tobulinimui.

Mokyklos-darželio veiklos kokybei užtikrinti svarbus efektyvus tėvų informavimo sistemos funkcionavimas bei tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą. Per metus vyko visuotiniai tėvų susirinkimai bei individualūs pokalbiai klasėse. Tėvai (globėjai) buvo sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą bei iškilusias problemas el. dienyne, VGK posėdžiuose ir individualių pokalbių metu.

Puoselėjant mokyklos tradicijas ir kultūrą, mokyklos-darželio bendruomenė aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje, socialinėse-pilietinėse akcijose, šventinių ir atmintinų dienų minėjimuose, organizavo tradicinius renginius.

Mokykla-darželis nuolat kuria naujas edukacines erdves. Įrengta sensorinė – emocinė erdvė mūšų ugdytiniams, klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis, planšetėmis, kompiuteriais. Atliktas logopedo kabineto remontas.

II SKYRIUS

METU VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus diegiant informacines komunikacines technologijas.	Planingai atnaujinama mokyklos-darželio informacinių komunikacinių technologijų bazė.	Pagal mokyklos- darželio galimybes įsigyti kompiuteriai, planšetės, programinės licencijos.	Mokinių kūrybiškumo, loginio mąstymo, mokėjimo mokytis gebėjimams ugdyti iki 2024 m. gruodžio mėn. buvo papildytos klasių / grupių aplinkos IKT ugdamosiomis priemonėmis – edukacinėmis bitutėmis-robotais „Bee-bot“ – 2 vnt., interaktyvios lentos (ekranai) – 4 vnt., nešiojamieji kompiuteriai – 14 vnt. Įsigyta 70 „EDUKA klasė“ licencijų mokiniam ir 5 licencijos mokytojams. Padidinta mokyklos-darželio interneto sparta nuo 100 mbps iki 300 mbps.
	Tikslingai taikomos informacinės komunikacinės technologijos ugdymo(si) aplinkoje.	85 proc. mokytojų gilina žinias apie skaitmenines aplinkas, IKT taikymo galimybes ugdyje.	Dauguma mokytojų (apie 86 proc.) tobulino žinias ir gebėjimus darbui su įvairiomis skaitmeninėmis programomis, IKT taikymo galimybes ugdyje. Mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija“; „Atnaujintos bendrosios programos: kaip integruoti informatiką pradiniam ugdyme?“, „Dirbtinio intelekto

		Vykdoma IKT naudojimo efektyvumo stebėseną ugdymo procese.	pritaikymo būdai“. Išgytos žinios mokytojai taiko pamokose/užsiėmimuose. Per metus buvo vykdoma IKT naudojimo efektyvumo stebėseną ugdymo procese. Stebėtos 34 pamokos/užsiėmimai. Ugdymo turinio įvairinimui 100 proc. mokytojų pamokose naudoja IKT – pamokoms pasiruošti, pamokos turinio pristatymui. Visose stebėtose pamokose buvo fiksuotas tikslingas IKT priemonių naudojimas.
Skatinama mokinių mokymosi motyvacija, sistemingai atliekant mokinių pasiekimų bei pažangos stebėjimą ir vertinimą.	Ne mažiau nei 3 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį, skaičius.		Mokymosi kokybė viršijo planuotą rodiklį. 2024 m. mokinių rodiklis, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį, siekė 65,86 proc. (padidėjo 7 proc.).
Užtikrinta savalaikė ir efektyvi pagalba mokiniams.	Sistemingai stebėta mokinių pažanga. Ne mažiau nei 85 proc. mokytojų taiko personalizuotą ugdymą. 100 proc. ugdytinių pasiekimai aptarti 3 kartus per metus vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų komandoje. Susitarimo būdu su tėvais numatyti individualūs pasiekimų tobulinimo žingsniai.		Mokykla-darželis nuolat analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą. Beveik visi mokytojai pamokoje skiria dėmesį mokinių įsivertinimui arba refleksijai, tai teigiamai veikia mokinių motyvaciją ir padeda sėkmingiau planuoti tolesnį mokymosi procesą. Dauguma mokytojų geba pamokoje teikti pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir tinkamai organizuoti kitų mokinių veiklą.

			Stebėta virš 20 pamokų, tikslas – personalizuoto mokymo(si) metodų taikymas pamokose. Stebėtos pamokos buvo aptartos su mokytoju, nurodant tris stipriuosius ir du tobulintinus pamokos veiklos aspektus. Apie 85 proc. mokytojų taiko personalizuotą ugdymą, stebėtų pamokų turinys buvo diferencijuojamas arba individualizuojamas. Siekiant padėti mokiniams spręsti mokymosi, socialines problemas, mokykloje-darželyje teikiama specialioji pedagoginė (specialiojo pedagogo, logopedo) pagalba, psichologinė (psichologo) pagalba, socialinė pedagoginė (socialinio pedagogo, mokytojų, administracijos) pagalba ir specialioji (mokinio padėjėjo) pagalba. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kas mėnesį buvo sprendžiamos mokymosi sunkumai, jų šalinimo būdai. Mokinių pasiekimai aptarti 3 kartus per metus vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų komandoje, individualiai su tėvais. Prireikus buvo numatyti individualūs pasiekimų tobulinimo žingsniai. (Mokytojų tarybos protokolai 2024 m. sausio mėn., 2024 m. gegužės-birželio mėn., VGK posėdžių protokolai).
--	--	--	---

Tikslingai siekti kiekvieno mokyklos-darželio bendruomenės nario asmeninės ūgties, teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą	Suaktyvintas bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas, siekiant kiekvieno ugdytinio ir darbuotojo asmeninės ūgties.	Suorganizuoti 3-5 projektai, renginiai, skatinantys draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems.	Mokykloje-darželyje suaktyvintas bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas. Organizuoti renginiai, gerinantys bendruomenės santykius: „Užgavėnės“, „Kaziuko mugė“, „Kalėdinė popietė“, edukacinė-turistinė išvyka į Latviją. Siekiant užtikrinti kokybišką, orientuotą į visus mokinius ugdymą, mokykloje-darželyje vyksta komandinis mokymasis. Gruodžio mėn. vyko mokymai „Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ugdymosi procese“, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokytojų. Mokykloje-darželyje vyrauja šilti tarpusavio santykiai, bendruomenė yra kūrybinga, nuolat besimokanti, kas leidžia produktyviai dirbti komandomis, rodyti iniciatyvas, atsakingai atlikti įvairius darbus, apmąstyti, ką būtų galima tobulinti ir siekti nuolatinės pažangos. Darbuotojai buvo skatinami direktoriaus padėkomis.
8.2. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.	Parengti ir atnaujinti dokumentai pagal atnaujintą ugdymo turinį.	Iki balandžio mėn. parengtos rekomendacijos kokybiškai pamokai.	UTA diegimo procesas aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose. Iki rugpjūčio 30 d. vyko 2 diskusijos pradinio ugdymo mokytojų grupėje, kurių metu buvo aptartos atnaujintos bendrosios ugdymo programos, jų pokyčiai, kompetencijomis grįstas ugdymas. Diskusijose dalyvavo 100 proc. mokytojų.

			Metodinės grupės posėdyje buvo parengtos rekomendacijos kokybiškai pamokai (Protokolas Nr. 2, 2024-03-22) Atnaujintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“. (2024-05-22 direktoriaus įsakymas Nr. V-31)
		Iki gegužės mėn. atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Iki birželio mėn. atnaujintos ilgalaikių dalykų planų formos.	Birželio mėn. Metodinės grupės posėdyje aptartos ir atnaujintos ilgalaikių dalykų planų formos. (Protokolas Nr. 3, 2024-06-07)
	Koordinuojamas vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas UTA aktualijomis.	81 proc. mokyklos-darželio darbuotojų tobulina kvalifikaciją UTA aktualijoms.	Pedagogai nuolat skatinami vykdyti savišvietą ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA temomis. Visus metus sistemingai buvo siunčiama informacija apie vykstančius renginius, prisijungimų nuorodos į UTA pristatymus atskirų dalykų klausimais. Pedagogai dalyvavo mokymuose ir pagilino kompetencijas ugdymo proceso organizavimo, vertinimo temomis: „Bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokų ir įvairios veiklos metu“, „Atnaujintos bendrosios programos: kaip matuosime pradinuko individualią pažangą?“ „Atnaujintos bendrosios

	Vykdoma ugdymo proceso priežiūra.	Stebėta 20 pamokų. Ugdymo proceso priežiūra apibendrinta Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. gruodžio mėnesį.	programos: kaip taikysime pradiniam ugdyme?“ „Atnaujintos bendrosios programos: kaip vertinsime mokinius?“ Visus metus buvo vykdoma ugdymo proceso priežiūra. Stebėta virš 20 pamokų, užfiksuota, kad visose stebėtose pamokose formuluojami mokymosi uždaviniai, orientuoti į pamatuojamą rezultatą ir pažangą. Jų įgyvendinimas skatina mokinius ir atsakomybę už mokymosi rezultatus. 55 proc. stebėtų pamokų fiksuota formuojamojo vertinimo būdų įvairovė ir tikslingumas, kokybiškai pakitęs išmokymo stebėjimas ir įsivertinimo bei vertinimo kriterijų aiškumas, orientuotų į mokinio asmeninę pažangą efektyvumas. Ugdymo proceso priežiūra apibendrinta Mokytojų tarybos posėdyje (Protokolas Nr. 5, 2024 m. gruodžio mėn. 23 d).
8.3. Įstaigos identiteto saugojimas ir puoselėjimas, tradicijų tęstinumo užtikrinimas.	Siekiama mokyklos-darželio bendruomenės vieningumo stiprinant tautinių ir pilietinių vertybių sklaidą.	Sutelkti įstaigos bendruomenę organizuojant 4-5 tautinių ir pilietinių vertybių skatinančius renginius.	Įstaigos narių tautinis ir pilietinis sąmoningumas skatinama per bendruomenės įsitraukimą į mokyklos-darželio gyvenimą. Mokykla-darželis didžiuojasi tradiciniais renginiais, kuriuose dalyvauja per 95 proc. įstaigos bendruomenės. Per metus buvo organizuoti šie renginiai: Laisvės gynėjų diena, Lietuvos

			valstybės atkūrimo diena, šeimos diena, Lenkijos nepriklausomybės diena, paskutinio skambučio šventė, šv. Kalėdų šventė, Lietuvių kalbos dienų minėjimas, mokyklinis projektas „Spalvota Lietuvių tautosakos skrynelė“, nuotraukų paroda „Skaidiškės objekte“. Lenkiškų pradinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Lenkų kalbos savaitė“. Rugsėjo mėn. įstaigos bendruomenė dalyvavo projekte „Bendra gėlė hospisui“. Surinkta buvo 438,00 Eur. Visos lėšos buvo skirtos hospiso pacientų reikmėms. Organizacijos „Gelbėkite vaikus“ palaikymui buvo organizuota gerumo akcija „Pyrago diena“. Plėtojant socialinius ryšius ir partnerystę, su Nemėžio seniūnija ir rajono organizacijomis, įstaigomis, mokyklos-darželio mokiniai ir mokytojai dalyvavo Vilniaus rajono mokyklų organizuojamuose renginiuose: Vilniaus rajono pradinio ugdymo klasių mokinių konferencijoje „Mano mažoji gimtinė“ (Rukainių gimnazija); Vilniaus rajono pradinio ugdymo mokinių paroda „Eko žaislas“ (Sudervės M. Zdziechovskio pagrindinė mokykla); Verbų paroda „Tradicijų ir papročių puoselėjimas, santykių tarp šeimos narių stiprinimas“
	Tobulinama įstaigos veikla ir dalinamasi gerąja darbo patirtimi, sudarant galimybę edukacinių, kultūrinių, tarpinstitucinių ryšių plėtojimui.	Plėtojami socialiniai ryšiai ir partnerystė su Nemėžio seniūnija ir rajono organizacijomis, įstaigomis. Organizuojami ir dalyvaujama 2-3 renginiuose.	

		(Rukainių gimnazija); Vilniaus r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Į gimtinę sugrįžta gandrai“; Vilniaus r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų skaitovų konkursas „Eilėraščių labirintas“. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mokomės kartu su vaikais“. Įtaigoje buvo organizuota: Vilniaus r. pradinio ugdymo mokinių skaitovų konkursas „Poezijos šventė“(2 etapas); Vilniaus r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų sportinė akcija „Nykštukų bėgimas“. Bendruomenė aktyviai dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės ir Nemėžio seniūnijos organizuotame renginyje „Derliaus šventė“.
	Užmegzta partnerystė ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 2-3 organizacijomis, įstaigomis.	Siekiant glaudesnio bendruomenės narių bendradarbiavimo ir bendravimo su kitomis švietimo įstaigomis, pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais: 2024-02-26 su Vilniaus r. Nemėžio lopšeliu-darželiu, 2024-10-29 su Vilniaus rajono savivaldybės centrine biblioteka., 2024-11-04 su Vilniaus r. Šumsko pagrindine mokykla.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tęsimas mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymo, pagalbos priemonių teikimo ir integracijos į mokyklos-darželio bendruomenę procesas.	Visiems mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos organizuota ir suteikta reikiama psichologinė ir socialinė pagalba. Ugdymo(-si) proceso metu užtikrinta mokinio padėjėjo pagalba, sudarytos tinkamos sąlygos mokytis lenkų mokomąja kalba. Visi ugdytiniai sėkmingai integravosi mokyklos-darželio bendruomenėje. Bendrauta ir bendradarbiauta su tėvais aptariant vaikų ugdymo(-si) poreikius.
3.2. Parengta ir įgyvendinta mokinių vasaros poilsio ir užimtumo stovyklos programa „Vasaros šėlsmas 2024“.	Siekiant užtikrinti vaikams turiningą ir visapusiškai naudingą užimtumą ir poilsį, buvo organizuota vasaros stovykla, finansuota Vilniaus rajono savivaldybės lėšomis. Stovykloje dalyvavo 17 mokinių iš 0-3 klasių. Stovyklos metu dalyviai turėjo galimybę ne tik puikiai praleisti laiką dalyvaudami visose veiklose, bet taip pat ir patobulėti, pailsėti ir pasimėgauti nuostabiu kraštovaizdžiu, patobulinti individualaus ir grupinio bendravimo gebėjimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

((parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____
